

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole,
Jána Halašu 11, 911 08 Trenčín za školský rok 2019/2020**

Východiská

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepčný zámer rozvoja školy (2019-2024)
4. Správa o plnení plánu metodického združenia
5. Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti
6. Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach z jednotlivých tried
7. Plán profesijného rozvoja (2019-2023), Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov, Plán prevencie obezity
8. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia školy
9. Zápisnice z rokovania rady školy

1. a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola			
2. Adresa školy: Jána Halašu 11, Trenčín, PSČ 911 08			
3. Webové sídlo: www.msduhatrencin.sk			
4. Kontakt: 0902 911191, E - mail: angelika.koprivnanska@ms.trencin.sk			
5. Zriaďovateľ školy/adresa: Mesto Trenčín, Mierové námestie č. 2, 911 64 Trenčín			
6. Vedúci zamestnanci školy	Riaditeľ školy	Mgr. Angelika Koprivňanská	
	Zástupca riaditeľa školy	V škole nie je menovaný zástupca riaditeľa. Pedagogický zamestnanec Daniela Juricová je poverený zastupovaním riaditeľa školy v súlade s delegovanými kompetenciami v čase neprítomnosti riaditeľa školy.	
	Vedúci zariadenia školského stravovania	Andrea Chropeňová	
7. Údaje o rade školy	Predseda	zástupca pedagogických zamestnancov	Gabriela Kotláríková
	Podpredseda	zástupca zákonných zástupcov detí	Bc. Henrich Pikna
	Člen	zástupca pedagogických zamestnancov	Bc. Mária Dvornická
	Člen	zástupca zákonných zástupcov detí	Mgr. Dagmar Hanincová
	Člen	zástupca nepedagogických zamestnancov	Marta Korcová
	Člen	delegovaní zástupcovia zriaďovateľa	Bc. Mária Machová, Lukáš Ronec

Činnosť Rady školy pri Materskej škole, Jána Halašu 11, 911 08 Trenčín

Predložením žiadosti o ukončenie činnosti predsedu rady školy (ďalej len RŠ) prebehli voľby v kategórii zákonných zástupcov detí 16.-19.9.2019. Na základe zmeny v personálnom obsadení školy sa uskutočnili voľby v kategórii pedagogických zamestnancov (ďalej len PZ) 23.9.2019. Voľba predsedu a podpredsedu sa uskutočnila 10.10.2019 a RŠ svoju činnosť vykonávala vo vyššie uvedenom zložení. Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa sú členmi RŠ na funkčné obdobie od roku 2019 do 2022.

RŠ vykonávala svoju činnosť podľa Plánu činnosti na školský rok 2019/2020. Prerokovala, schválila štatút RŠ a výročnú správu RŠ za predchádzajúce obdobie. Členovia RŠ prerokovali a vyjadrili súhlasné stanovisko k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole, Jána Halašu 11, 911

08 Trenčín za školský rok 2018/2019, Školskému vzdelávaciemu programu Dúhová cesta za poznáním vrátane dodatkov (ďalej len ŠkVP), Školskému poriadku vrátane jeho dodatkov a príloh, Pedagogicko-organizačným a materiálno-technickému zabezpečeniu výchovno-vzdelávacieho procesu, Návrhom na počty prijímaných detí a návrhom na počty tried. Členovia RŠ svoju pozornosť upriamili na riešenie dlhodobu nevyhovujúceho, amortizovaného technického stavu budovy školy. Vyjadrovali sa najmä k zatekajúcej streche a uvoľňovaniu stropných omietok, odvodneniu školského dvora prislúchajúceho triede 5-E a 6-F, výmene okien a sklenených výplní budovy. Viedli diskusiu o možnostiach skvalitnenia materiálneho vybavenia školy, zriadení keramickej dielne, vybudovaní detského dopravného ihriska, zakúpení ďalších herných zariadení na školský dvor. Správu o činnosti RŠ za uplynulé obdobie v súlade so štatútom RŠ predložil predseda RŠ. Od 16.03.2020 do 13.06.2020 bola vyhlásená mimoriadna situácia v súvislosti s pandémiou ochorenia COVID-19 a funkčné obdobie rady školy skončilo uplynutím posledného dňa tretieho kalendárneho mesiaca po skončení mimoriadnej situácie.

Poradné orgány riaditeľa školy

Poradné orgány riaditeľa školy		
Názov	Členovia	Vedúci
Pedagogická rada	PZ školy	-
Metodické združenie	PZ školy	Mgr. Soňa Ježíková

Pedagogická rada (ďalej len PR) riadila svoju činnosť rokovacím poriadkom, metodické združenie (ďalej len MZ) rokovacím poriadkom a štatútom. PR a MZ schválila plány zasadnutí, ktoré programovou skladbou zohľadňovali potreby školy, požiadavky a záujmy pedagógov. Poradné orgány napomáhali riaditeľovi školy pri pedagogickom riadení, ako i v kontrolnej činnosti a skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

PR prerokovala a schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v materskej škole a Hodnotenie plnenia cieľov koncepcného zámeru rozvoja školy za školský rok 2018/2019, Koncepcný zámer rozvoja školy na roky 2019-2024, Podmienky prijímania detí do materskej školy (ďalej len MŠ) v školskom roku 2020/2021, Plán vnútornej kontroly školy v školskom roku 2019/2020, Plán profesijného rozvoja (2019-2023) a Ročný plán vzdelávania PZ, Plán prevencie obezity, Východiská plánovania/realizácie/hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti. Súčasťou rokovaní PR boli aj vnútorné predpisy školy (Vnútny predpis na aktualizáciu vzdelávania PZ, Vnútny predpis o štruktúre kariérových pozícií PZ a rozsah zodpovednosti za výkon špecializovaných činností v MŠ na príslušný školský rok) a dodatky školského poriadku. PR sa vyjadrovala k dokumentom - Informácia o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, Návrhy na počty prijímaných detí a počty tried pre nasledujúci školský rok. Členovia PR sa zamerali na výsledky depistáže školskej spôsobilosti detí a na hodnotenie osobnostného rozvoja detí (pedagogická diagnostika) vrátane školskej spôsobilosti detí na vstup do základnej školy z pohľadu PZ. Hodnotili úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci plnenia ŠkVP a tém výučby. PR vypracovala ukážky vedenia triednej knihy a evidencie dochádzky detí MŠ. Na zasadnutiach venovala pozornosť príprave plánov osobného profesijného rozvoja PZ, hodnotiacich rozhovorov PZ a plánov aktivít tried v nadväznosti na Plán prevencie obezity. Predkladali sa novelizované platné právne predpisy a postupy ich realizácie v praxi školy, výsledky zistení o úrovni plnenia ŠkVP z hľadiska učenia sa detí a vyučovania PZ z kontrolnej a hospitačnej činnosti vrátane odporúčaní na zvýšenie kvality výučby a plnenia plánov osobného profesijného rozvoja.

MZ v súlade so Správou o plnení plánu MZ v školskom roku 2019/2020 zameralo obsah svojej činnosti na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) a plnenie ŠkVP. Členovia MZ predkladali návrhy na revidovanie východísk plánovania/realizácie/hodnotenia VVČ a videozáznamy z priamej VVČ s ukážkami metód a stratégií rozvíjania jazykovej gramotnosti detí, ktoré tvoria súčasť metodického portfólia PZ v elektronickej podobe. V nadväznosti na interný dokument školy Rozvíjanie grafomotorických zručností detí (harmonogram nácviku grafomotorických zručností, aktivity rozvíjajúce grafomotorické zručnosti, pracovné listy) boli vypracované pracovné listy s grafomotorickými vzormi zobrazované za podpory interaktívnej tabule. Členovia MZ vytvorili učebné pomôcky (metodické listy, pracovné listy, záznamové hárky, kreslené postupy) k plánovaniu/realizácii/hodnoteniu vzdelávacích aktivít vzdelávacích oblastí Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce. Učebné

pomôcky prezentovali na zasadnutiach MZ a následne overovali v praxi MŠ. V nadväznosti na súbor záznamových hárkov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, podoblasť prírodné javy vytvorili batérie učebných pomôcok. Z hľadiska uplatňovania individualizovaného prístupu k dieťaťu sa venovali sebvzdelávaním štúdiu metodických postupov uplatňovania nástrojov neformálnej pedagogickej diagnostiky dieťaťa. MZ plnilo úlohu rozvíjania profesijných kompetencií PZ vedením odborných diskusií pri prezentácii inovatívnych metód, stratégií a skúseností nadobudnutých prostredníctvom workshopov, webinárov, vzdelávacích modulov, aktualizácného vzdelávania organizovaných materskou školou i inými vzdelávacími subjektmi (viď. bod h). Vedúci MZ sa spolupodieľal na realizácii adaptačného vzdelávania začínajúceho PZ Bc. Stanislavy Antalovej v súlade s plánom adaptačného vzdelávania vydaným riaditeľom školy.

Z návrhov na zvýšenie kvality činnosti MZ, výsledkov hodnotenia PZ sme zaznamenali potrebu skvalitňovania a rozvíjania profesijných kompetencií PZ v oblasti nenormatívnych evaluačných nástrojov, metód a stratégií z hľadiska zamerania školy, tvorby učebných pomôcok na plnenie vybraných výkonových štandardov, technického vzdelávania detí a všeobecne záväzných platných predpisov. Návrhy na revidovanie ŠkVP neboli predložené.

b) Údaje o počte detí v materskej škole za školský rok 2019/2020

Počet tried	6
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky k 15.9.2019	4
Počet detí, ktoré majú 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky k 15.9.2019	45
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0

	Trieda						Spolu
	1-A	2-B	3-C	4-D	5-E	6-F	
Počet detí k 15.9.2019	23	23	24	24	24	23	141
Počet detí k 31.8.2020	23	24	24	23	23	23	140

c) Údaje o počte detí zapísaných do 1. ročníka základnej školy v školskom roku 2019/2020

Počet vydaných Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania	Počet zapísaných detí do základnej školy
0	37

d) Údaje o počte prijatých detí do materskej školy v školskom roku 2020/2021 (údaje k 15.9.2020)

Počet tried	6
Počet prijatých detí do materskej školy	131
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky k 15.9.2020	9
Počet detí, ktoré majú 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky k 15.9.2020	56
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Evidované žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie	6

f) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2019/2020

V súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí sa predprimárne vzdelávanie realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Dúhová cesta za poznaním“ s cieľom dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré určuje Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Údaje o počte zamestnancov	
PZ	12
Odborní zamestnanci	0
Nepedagogickí zamestnanci (vedúci zariadenia školského stravovania/kuchárka/upratovačka)	1/4/3
Plnenie kvalifikačného predpokladu PZ	
Kvalifikovaní PZ	12
Nekvalifikovaní PZ	0
Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa	2
Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa	1
Úplné stredné odborné vzdelanie	9
PZ - I. atestačná skúška	2
PZ - II. atestačná skúška	0

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh/oblasť/názov vzdelávania podľa Ročného plánu vzdelávania PZ	Priebeh vzdelávania (začalo/pokračuje /ukončilo)	Počet vzdelávaných PZ	PZ (priezvisko)
Aktualizačné/Interaktívna a inovatívne v MŠ (workshop)	ukončilo	11	Turazová, Antalová, Džuganová, Dvornická, Korcová, Koprivňanská, Ježíková, Juricová, Repová, Kotlířiková, Hrachovcová
Adaptačné/Adaptačné vzdelávanie začínajúceho PZ	ukončilo	1	Antalová
-/sebvzdelávanie, aktivity v MZ MŠ/Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní	ukončilo	5	Turazová, Džuganová, Korcová, Koprivňanská, Juricová,
-/sebvzdelávanie, aktivity v MZ MŠ/projekt Čo dokáže škôľkar Keramikárik?	ukončilo	1	Koprivňanská
-/sebvzdelávanie, aktivity v MZ MŠ/Vesmír (workshop)	ukončilo	2	Antalová, Turazová
-/sebvzdelávanie, aktivity v MZ MŠ/MD-individuálny vzdelávací program v MŠ (seminár)	ukončilo	1	Hrachovcová
-/sebvzdelávanie, aktivity v MZ MŠ/Písaná reč a práca s knihou trocha inak (workshop), Začínáme pracovať s Power Pointom, Začínáme pracovať s tabuľkovým editorom- MS Excel (webinár), Portfólio PZ	ukončilo	1	Džuganová
-/sebvzdelávanie, aktivity v MZ MŠ/nenormatívne evaluačné stratégie, metódy a stratégie jazykovej gramotnosti detí, tvorba učebných pomôcok,	ukončilo	11	Turazová, Antalová, Džuganová, Dvornická, Korcová, Koprivňanská, Ježíková, Juricová, Repová, Kotlířiková, Hrachovcová

-/sebvzdelávanie, aktivity v MZ MŠ/Manažovanie materskej školy (offline videoseminár)	ukončilo	1	Koprivňanská
-/sebvzdelávanie, aktivity v MZ MŠ/Plán profesijného rozvoja (diskusný seminár)	ukončilo	1	Koprivňanská

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Mesiac	Aktivity	Trieda
September	Triedne združenie zákonných zástupcov detí, ochutnávka zdravie podporujúcich receptúr (v spolupráci so zákonnými zástupcami detí a zariadením školského stravovania školy)	všetky triedy
	Mliečko pre zdravie (NAPPO)	všetky triedy
	Exkurzia – Letisko (spolupráca s LOT Trenčín)	3-C, 4-D
	Výstava - Moje telo (spolupráca s OC Laugaricio),	1-A, 4-D
	Dopravná výchova škôlkarov (spolupráca s OC Južanka, Mestskou políciou Trenčín)	2-B, 4-D
	Aha deti šarkan letí (spolupráca so zákonnými zástupcami)	1-A, 5-E
Október	Exkurzia - Peši, na bicykli, kolobežke do škôlky na dopravnom ihrisku Dubnica nad Váhom/na dopravnom ihrisku pri penzióne Formula (NAPPO, spolupráca so ZŠ P. Demitru v Dubnici nad Váhom, zákonným zástupcom)	1 – A, 2-B, 3-C, 4-D/4-D
	Zasadíme si strom (NAPPO, botanický chodníček v ZŠ Novomeského)	5-E
	Jablčka z nášho sadu (NAPPO)	1-A, 2-B, 3-C, 5-E
	Peši, na bicykli, kolobežke do škôlky (NAPPO)	6-F
	Revitalizácia školského dvora - Jesenná brigáda za účasti detí a rodičov	3-C, 4-D, 5-E, 6-F
	Exkurzia/výstava - Deň otvorených dverí v TSK	3-C, 4-D
	Výstava – Jahrada/Jablčka z nášho sadu (NAPPO, spolupráca s Expo Center Trenčín)	4-D
	Turistická prechádzka - Jesenná Brezina (NAPPO), Stretnutie strašidiel (halloween párty)	1-A, 3-C, 4-D
	Divadelné predstavenie - Cesta za dúhou (spolupráca s divadlom Hoki Poki)	všetky triedy
	Jesenné tvorivé dielne – Tekvičková slávnosť (spolupráca so zákonnými zástupcami)	1-A, 2-B, 6-F, 5-E
	Zasadíme si strom (NAPPO)	2-B
	Čisté rúčky (NAPPO)	všetky triedy
November	Škôlka plná hier/Deň materských škôl (NAPPO)	všetky triedy
	Zdravé zúbky – interaktívna beseda, Zubokaz (NAPPO, spolupráca so zákonným zástupcom, so SZŠ)	1-A, 4-D, 6-F
	Naša skalka (revitalizácia)	6-F
	Exkurzia - 100 rokov včelárstva na Slovensku – Dubnický kaštieľ	1-A, 2-B
	Lampiónový sprievod sv. Martina (spolupráca so zákonnými zástupcami)	1-A
December	Besiedka – Veselé Vianoce, Veselo je pod stromčekom (verejná aktivita za účasti zákonných zástupcov)	všetky triedy
	Ovocný balíček od Mikuláša (NAPPO)	všetky triedy
	Medovníková dielnička (aktivita za účasti zákonných zástupcov)	2-B
	Cvičenie s Ľubkou (pohybové aktivity v anglickom jazyku, spolupráca so zákonným zástupcom)	4-D

	Exkurzia - Predvianočný Trenčín	1-A
Január	Zimná olympiáda (NAPPO)	všetky triedy
	Staráme sa o vtáčiky	3-C
	Turistická prechádzka – Zimná Brezina (NAPPO)	4-D
Február	Divadelné predstavenie - Keď ja budem veľký (spolupráca s Divadlom Slniečko)	všetky triedy
	Triedne združenie zákonných zástupcov detí	všetky triedy
	Tancuje celá škôlka (NAPPO, spolupráca so SZUŠ)	všetky triedy
	Fašiangový karneval	všetky triedy
	Výchovno-vzdelávací koncert - Čarovná pastelka – Cesta okolo sveta (Kino Hviezda)	1-A, 2-B, 3-C, 5-E
	Obdorno-metodická prednáška pre PZ a zákonných zástupcov detí – Školská spôsobilosť (spolupráca s CPPPaP)	2-B, 4-D
Marec	Čo si čítam doma (spolupráca s rodinou)	1-A
	Exkurzia - Čo to knižka ukrývaš? (spolupráca s knižnicou M. R. Rešetku)	2-B
	Tajomstvo knihy – výroba vlastnej knihy, výstavka kníh v triede	3-C, 6-F
	Ako vzniká kniha (beseda s detským spisovateľom Matej Zámečník, spolupráca s knižnicou M. R. Rešetku)	4-D
Mimoriadna situácia - pandémie ochorenia COVID-19 (od 13.3.2020 do 1.6.2020 prerušená prevádzka MŠ)		
Jún	Rozlúčka so školským rokom/opekačka na Brezine (spolupráca so zákonnými zástupcami))	1-A, 5-E
	Oslava MDD - Detská olympiáda/hra a zábava	všetky triedy
	Exkurzia – Zo života včiel – (NAPPO, včelín Horná Súča, spolupráca s verejnosťou)	3-C, 4-D
	Rozlúčka s predškôlkami/Deň rodiny (kultúrne vystúpenie formou videozáznamu)	4-D
	Exkurzia - Trenčiansky hrad (spolupráca s Trenčianskym hradom)	1-A, 2-B
	Besiedka – Lúčime sa so škôlkou (verejná aktivita za účasti zákonných zástupcov)	2-B
August	Opekačka na Brezine (spolupráca so zákonnými zástupcami)	4-D
Aktivity v školskom roku 2019/2020	Pobyť v Soľnom inhalačnom centre školy	všetky triedy
	Logopedická intervencia (spolupráca so SCŠPP) Tanečný a výtvarný odbor, anglický jazyk (spolupráca s Jazykovou školou Lingual, so SZUŠ)	podľa záujmu zákonných zástupcov detí
	Kozmo – preventívny program na elimináciu agresívneho správania sa (spolupráca s CPPPaP)	2-B, 4-D

Legenda – NAPPO - Národný akčný plán prevencie obezity 2015 – 2025

Dosiahnuté výsledky v súťažiach			
Organizátor aktivity	Názov aktivity/zameranie	Účastník aktivity (dieťa)/trieda/ PZ	Dosiahnuté výsledky
Trenčianske osvetové stredisko v Trenčíne	Príroda, životné prostredie a deti (výtvarná súťaž)	Tobias Chovanec (2-B, Mgr. D. Dianová) Ela Hlinková (5-E, Bc. M. Repová) Veronika Lobotková (5-E, D. Juricová) Valentína Bučková (4-D, Mgr. S. Ježíková) Soňa Obročková (4-D, Mgr. S. Ježíková) Magdaléna Buranová (4-D, Mgr. A. Koprivňanská)	účasť
MV SR, OÚ v Trenčíne	Ochránarič čísla tiesňového volania 112 a civilnej	Michal Nekoranec (4-D, Mgr. S. Ježíková)	1. miesto v 1. Kategórii a postup do

	ochrany (téma - Záchranári na lúke, v lese, v horskom teréne, výtvarná súťaž)	Nela Barincová (2- B, Mgr. B. Džuganová) Nathan Gawidziel (4-D, Mgr. S. Ježíková) Valentína Bučková (4-D , Mgr. S. Ježíková) Tereška Hanincová (4-D, Mgr. S. Ježíková) Adam Breza (4-D, Mgr. A. Koprivňanská) Izabella Drgová (5-E, Bc. M. Repová) Adam Michalec (1-A, Bc. A. Turazová) Patrik Jakubek (1-A, Bc. A Turazová)	celoslovensk ého kola účasť
Nano objavy od Helske	Súťaž Nano objavy- Krmidlo pre vtáčiky	Celá trieda 5-E	účasť
OZC Južanka v Trenčíne	Výstava výtvarných prac (téma - Čarovné Vianoce)	Celá trieda 5-E, 1-A, 4-D	účasť
Trnavský samosprávny kraj Žitnoostrovské osvetové stredisko Dunajská Streda	Žitnoostrovské pastelky (výtvarná súťaž)	Nina Jamrichová, Tobias Chovanec (2-B, Mgr. B. Džuganová) Eliška Kučminová, Miško Nekoranec (2-B, D. Ježíková) Tereška Hanincová, Valentína Bučková (4-D, Mgr. A. Koprivňanská)	účasť
Trenčianske osvetové stredisko v Trenčíne	Vesmír očami detí (výtvarná súťaž)	Magdaléna Buranová, Emma Bartková (4-D, Mgr. A. Koprivňanská) Michal Nekoranec, Dominika Chropeňová, Nathan Gawidziel (4-D, Mgr. S. Ježíková) Nina Garajová (5-E, Bc. M.Repová) Adam Michalec (1-A, Bc. A. Turazová) Viktória Nosálek, Nina Jamrichová, Jakub Džugan (2-B, D. Ježíková)	účasť
ZŠ Bezručová, Trenčín	Písmenková víla (téma - Športom ku zdraviu, výtvarná súťaž)	Ela Hlinková (5-E, Bc. M. Repová)	ocenená práca
		Dávid Šimonyi (5-E, Bc. M. Repová) Valentína Bučková (4-D, Mgr. S. Ježíková) Nela Hrabovská (4-D, Mgr. S. Ježíková)	účasť

Prezentácia školy na verejnosti (názov aktivity/pedagogický zamestnanec)	
Pedagogická prax študenta - Stredná odborná škola pedagogická, Sokolská 6, Modra	Mgr. Soňa Ježíková, Mgr. Angelika Koprivňanská (cviční PZ)
Projekt – Čo dokáže škôlkar keramikár? (dotácia z rozpočtu Mesta Trenčín)	plnenie projektu – september – december 2020
Projekt – Technická škôlka (dotácia od Rotary Club Trenčín Laugarício)	plnenie projektu – školský rok 2020/2021
Zverejňovanie aktivít triedy/školy na webovom sídle školy	Daniela Juricová, Bc. Monika Repová (administrátori webového sídla školy) a PZ

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- Otvor srdce daruj knihu (projekt Trenčianskej nadácie)
- Školské ovocie, Školský mliečny program (projekt EÚ)

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Na základe zistení a ich hodnotení ŠŠI so sídlom v Trenčíne boli v Správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v dňoch 1.-3.12.2009 v materskej škole formulované nasledovné závery:

Stav a úroveň výučby: Vo výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky rešpektovali učebné osnovy vypracované v školskom vzdelávacom programe. Ciele prispôbovali rozvojovej úrovni detí v triedach. Učiteľky využívali inovačné metódy vo výchove a vzdelávaní. Poznávacie a učebné kompetencie si deti rozvíjali prostredníctvom zmysluplnej praktickej činnosti. Ojedinele ovplyvňovalo kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti dominantnejšie pôsobenie učiteľky, zadávanie úloh, ktoré nezodpovedalo rozvojovým schopnostiam detí. Predkladanie hotových poznatkov, nevyužívanie nesprávnych odpovedí na hľadanie cesty k správnym riešeniam negatívne ovplyvnilo vyjadrovanie vlastných názorov, postojov a skúseností detí. Prostredníctvom pohybových a relaxačných cvičení si rozvíjali psychomotorické kompetencie. Kvalita cvičenia bola ovplyvnená v jednej triede nevhodným odevom detí a voľbou cvikov v nízkych polohách na linoleu. Učiteľky menej podnecovali deti k hodnoteniu svojich a kamarátových činností, produktov a výkonov, čo si vyžaduje zlepšenie. Deti menej prejavovali hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti. Celková atmosféra v triedach bola priaznivá. Problémové správanie sa dieťaťa narušalo priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti a celkovú atmosféru v jednej triede. *Stav a úroveň vyučovania učiteľkami a učenie sa detí bolo dobré.*

Podmienky výchovy a vzdelávania: Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený učiteľkami, ktoré spĺňali odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Priestorové podmienky zodpovedali potrebám detí a realizácii výchovy a vzdelávania. Školský areál umožňoval aktívny pobyt detí vonku. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, práv a povinností zúčastnených osôb boli stanovené v školskom poriadku. Preventívno-výchovné aktivity a ich ciele vyplývajúce z národných programov boli reálne uskutočňované. Krúžková činnosť a ďalšie aktivity školy boli riadne zabezpečené. Usporiadáním denných činností, zabezpečením pitného a stravovacieho režimu boli dodržané psychohygienické potreby detí. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli veľmi dobré.*

Riadenie školy: Vypracovaním školského vzdelávacieho programu boli vytvorené podmienky na priaznivý rozvoj osobnosti detí v materskej škole. V pedagogickom riadení boli dôsledne dodržiavané platné právne predpisy. Za pozitívne považujeme spoločné zámery riaditeľky školy a poradných orgánov v metodickej oblasti vo vzťahu ku školskému vzdelávaciemu programu. Zlepšenie si vyžaduje spolupráca medzi vedením školy a učiteľkami a učiteľkami navzájom. *Riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.*

ŠŠI v záverečnom hodnotení postupovala podľa nasledovnej hodnotiacej škály:

veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

dobrá – prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

priemerný – vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

málo vyhovujúci – prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

nevyhovujúci – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

V škole sídli elokované pracovisko SZUŠ a využíva výtvarný ateliér a pohybové centrum na aktivity vo výtvarnom a tanečnom odbore. Na logopedickú intervenciu a poradenskú činnosť SCŠPP využíva učebňu pri triede 1-A. V MŠ je zriadené Soľné inhalačné centrum na prevenciu ochorení horných dýchacích ciest. V novozriadenej keramickej dielni sú vytvorené podmienky na vytváranie individualizovaných diel z keramickej hliny. Priestorové a materiálno-technické podmienky tried a školského dvora umožňujú realizovať rôznorodé zmysluplné aktivity zodpovedajúce záujmom, potrebám detí a plneniu cieľov ŠKVP. V triedach sú vytvorené centrá aktivít a hrové kútiky, ktoré korešpondujú s edukačnými záujmami a potrebami detí a poskytujú príležitosť na dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov a rozvíjanie kľúčových kompetencií detí.

Sociálne zariadenia a umyvárne detí sú vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisoch. Priestorové usporiadanie, funkčné členenie a vybavenie MŠ zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu. Prostredie MŠ a jeho zariadenie vrátane herných zariadení školského dvora spĺňa estetické a emocionálne kvality, bezpečnostné a hygienické normy. Exteriér školy svojím vybavením spĺňa predpoklady na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikačné a relaxačné aktivity. Materiálne vybavenie MŠ sa zabezpečovalo za podpory zriaďovateľa a OZ pri Materskej škole, ul. Jána Halašu 11 (ďalej len OZ ZRŠ). Zrealizoval sa nákup vybavenia keramickej dielne (keramická pec, stoly, stoličky, glazovacie hmoty, keramická hlina, nástroje) a korkové tabule. Na plnenie cieľov ŠkVP sa zakúpili hračky a inovatívne učebné pomôcky (napr. Notové záznamy, overbally, loptičky, hodiny, dúhové paličky, bum-bum boomofón, ozubnice Giant Polydron, robotická myš), interaktívna tabuľa s príslušenstvom do triedy 1-a a 6-f, rôznorodý výtvarný/pracovný/grafický materiál, detské časopisy a literatúra rôznorodých žánrov, interaktívne knihy s elektronickou ceruzkou albi, metodicko-odborná literatúra. Obnovili sa nátery na herných zariadeniach školského dvora a boli organizované kultúrne a športové aktivity. Edukačné zóny inštalované na stenách tried a spálni, hrové kútiky sa doplnili pomôckami podporujúcimi rozvoj jazykovej gramotnosti detí. Je žiaduce zrealizovať:

- rekonštrukciu budovy školy (oprava zatekajúcej strechy, zateplenie budovy, výmena vykurovacieho systému a energetických zdrojov – výmena stropných svietidiel, výmena okien a sklenených výplní budovy, výmena vchodových dverí a dverí na terasách),
- opravu vnútorných komunikácií a spevnených plôch na školskom dvore,
- odvodnenie pozemku školského dvora prislúchajúceho triede 5-E a 6-F a obnovu trávnej plochy,
- nákup lavičiek na školský dvor,
- rekonštrukciu priestorov a vybavenia sociálnych zariadení pre zamestnancov školy,
- nákup digitálnych učebných pomôcok (digitálna kamera TUFF-CAM, digitálny mikroskop, robotická myš, hovoriace štipce, mikrofón EASI-SPEAK, interaktívna stena na rozvoj komunikačných spôsobilostí detí) do 6 tried.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Finančné zabezpečenie školy riadi zriaďovateľ školy Mesto Trenčín prostredníctvom rozpočtovej organizácie Školské zariadenia mesta Trenčín m. r. o. ako samostatného právneho subjektu. Zákonní zástupcovia detí a osoby, ktoré majú voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť mesačne uhrádzali príspevky na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ v súlade so všeobecne záväzným nariadením Mesta Trenčín č. 35/2019 (deti do 3 rokov veku 100,-€, od 3 rokov veku s trvalým pobytom mimo mesta Trenčín 50,-€, deti od 3 rokov veku s trvalým pobytom v meste Trenčín 25,-€). Príspevok neuhrádzali za deti, ktoré mali jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Na skvalitňovanie VVČ a materiálneho vybavenia školy sa využili aj finančné prostriedky OZ ZRŠ.

O spôsobe využitia finančných prostriedkov OZ ZRŠ získaných od dobrovoľníkov, sponzorov, zákonných zástupcov, právnických alebo fyzických osôb rozhodoval výkonný výbor OZ ZRŠ. Správu o finančnom hospodárení s prostriedkami predkladá zákonným zástupcom predseda OZ ZRŠ.

n) Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie ich plnenia

Hlavný cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy zameraný na skvalitňovanie plnenia ŠkVP sme v **oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti** realizovali vnútroškolskou kontrolou a aktivitami v MZ. Zistenia preukázali, že učitelia vo výučbe postupovali podľa východísk plánovania/realizácie/hodnotenia VVČ príslušného školského roka. V plánovaní výučby využívali výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) vzhľadom na učiacu sa skupinu detí, čím zohľadňovali ich vekové a individuálne osobitosti. Využívaním evaluačných otázok prispeli k uplatňovaniu individualizovaného prístupu a rozvoju optimálneho individuálneho pokroku dieťaťa, sebahodnotiacich procesov, motivácii a úspešnosti detí v rôznorodých činnostiach. Pre deti s odloženou povinnou dochádzkou do základnej školy vypracovali podľa záverov depistáže školskej spôsobilosti a podporného programu „rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách“ (cd-2005-5750/9051-1:091) rozvojové plány, ktoré sa vyhodnocovali a konzultovali so zákonnými zástupcami detí.

Pri dosahovaní výkonových štandardov v rámci vzdelávacích aktivít zohľadňovali štýly učenia sa a osobné pracovné tempo detí. Jednotlivé vzdelávacie oblasti plnili integrovane, interaktívne ich prepájali a kombinovali. Spoločne s deťmi programovali denné učebné/hrové aktivity a zadefinovali cieľ činností/aktivít, čo u detí rozvíjalo schopnosť porovnať svoj výkon s očakávaným splnením cieľa. Menej často podnecovali deti k vytváraniu rôznych hodnotiacich kritérií a prostredníctvom týchto kritérií porovnávali svoj pokrok (výkon). V rozhovore a v diskusii detí a učiteľa sa ojedinele predkladali hotové poznatky, vo väčšej miere boli využívané aj nesprávne interpretácie s cieľom hľadať a prezentovať správne riešenia argumentáciou, zdôvodňovaním a vydiskutovávaním, skúmaním, bádáním, čím sa rozvíjali u detí vyššie psychické procesy (kritické a tvorivé myslenie). Vzdelávacie aktivity boli uskutočňované prostredníctvom foriem denných činností v individuálnej, skupinovej i frontálnej aktivite. Výsledky VVČ systematicky vyhodnocovali po ukončení témy výučby a zistenia aplikovali do procesu VVČ. Plánovanie, realizácia a hodnotenie výučby boli pozitívne ovplyvnené odbornou-metodickou úrovňou učiteľov, pedagogickou tvorivosťou a trvalým vzdelávaním sa. Výsledky aktivít (produkty) detí prezentovali v priestoroch školy formou výstav, zapojením sa do súťaží.

V súlade so zameraním školy sa **komunikačné kompetencie a skúsenosti detí** rozvíjali vytváraním gramotne podnetného prostredia. Priestory tried a ich vybavenie učiteľa vhodne členili na centrá aktivít, steny tried na edukačné zóny a dopĺňali symbolmi, piktogrammi i písanou podobou jazyka. Detskú knižnicu v komunikačnom centre doplnili detskou literatúrou rôzneho žánru a interaktívnymi knihami, časopismi, prediktabilnými knihami, slovnými bankami a písacimi potrebami rôzneho druhu. Vo vzdelávacích aktivitách osobným vzorom zdôrazňovali význam používania písanej podoby jazyka a to aj v situáciách počas pobytu vonku a aktivít mimo interiéru MŠ. Pri realizácii aktivít rešpektovali individuálne rozdiely v procese prirodzene sa vynárajúcej gramotnosti. V spolupráci s knižnicou sa deti zúčastnili besedy so spisovateľom a exkurzie. Tieto aktivity obohatili skúsenosti detí a podporili komunikačné, sociálne, informačné a osobnostné kompetencie detí. Na rozvoj komunikačných kompetencií učiteľky využívali rôznorodé metódy a stratégie (napr. diskusia, rozhovor, dramatizácia, rozprávanie rozprávky a príbehov z vlastnej skúsenosti, tvorba rýmov, slovné hry, hranie rolí). V súlade s osobnými plánmi profesijného rozvoja v priamej VVČ uplatňovali a tvorili videozáznamy s ukázkami metód a stratégií písanej podoby jazyka (odkaz detí a učiteľky rodičom, Cinquain, príbeh jazykovej skúsenosti, pojmová mapa, analýza príbehu s tvorbou hypotéz, maľované čítanie, diskusná sieť). Získané odborné skúsenosti následne prezentovali prostredníctvom diskusných skupín na zasadnutiach MZ. Na rozvíjanie grafomotorických zručností detí začleňovali aktivity a cvičenia zamerané na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, vizuomotorickej koordinácie, expresívne, výtvarné a pracovné aktivity, pohybové, pohybovo-sluchové, pohybovo-sluchovo-zrakové činnosti v rôznych organizačných formách počas dňa. Využívali interný dokument školy súbor pracovných listov na rozvíjanie grafomotorických zručností detí vo formáte A3 s postupným zmenšením plochy na A4/A5 so zohľadnením úrovne grafomotorického prejavu a zručností detí a dodržaním postupnosti pri nácviku grafomotorických vzorov. Nácvik grafomotorických vzorov realizovali aj za podpory interaktívnej tabule s uplatnením rôznych polôh tela (stoj, kľak) na zvislej ploche. Grafické cvičenia realizovali v sprievode riekaniek a krátkych básní, zamerali sa na rytmizáciu, ktorá napomáhala v plynulosti pohybov, koordinácii pohybov, k zmierneniu napätia detí v činnosti. Sledovali a vyhodnocovali vývinové pokroky dieťaťa v hovorenej a v písanej podobe jazyka, zaznamenávali ich v hárkoch pedagogickej diagnostiky. O aktuálnej úrovni a pokrokoch komunikačných spôsobilostí detí informovali zákonných zástupcov prostredníctvom konzultácií. V rámci spolupráce so SCŠPP bola realizovaná logopedická depistáž s následnou logopedickou intervenciou detí podľa záujmu zákonných zástupcov detí.

Uplatnením výskumnej ladenej koncepcie rozvíjali **prírodovedné spôsobilosti detí** prostredníctvom bádateľských aktivít s využitím reálnych predmetov, javov a situácií, ktoré stimulovali deti k poznávaniu prírodných reálií. Výskumné aktivity vytvárali priestor na argumentovanie, diskusiu, vysvetľovanie, vyjadrovanie myšlienok a skúseností z pozorovaných skutočností. Predpoklady a výsledky overenia skúmanej reality deti zaznamenávali do záznamových hárkov, ktoré mali význam vo vytváraní podložených záverov zo skúmania na základe minulej a aktuálnej skúsenosti detí. Prostredníctvom vzdelávacích aktivít v **oblasti človek a svet práce** deti poznávali a skúmali rôznorodé dostupné materiály a ich vlastnosti a posudzovali materiály vzhľadom na ich využiteľnosť. Pri vytváraní učebných situácií s rôznorodým materiálom sa u detí rozvíjali konštrukčné spôsobilosti pričom využívali nástroje, kreslené návrhy, predlohy, návody, schémy vrátane vzdelávacích aktivít zameraných na tvorbu z keramickej hliny. Konštrukčné úlohy obohatené o technický problém napomáhali rozvoju tvorivosti detí. V rámci plnenia vzdelávacích obsahov tém

výučby sa realizovali vzdelávacie aktivity na skúmanie fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov s využitím záznamových hárkov. Uplatnením stratégie exkurzia, rolová hra, diskusia, interaktívna beseda v spolupráci s rodinou deti poznávali obsah pracovnej náplne rôznych profesií a ich význam.

V súlade s cieľmi koncepcného zámeru školy, **rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií**, učitelia podporili vytváraním priestoru na hodnotenie počas realizácie a po ukončení aktivít. Seba/hodnotenie bolo zamerané na hodnotenie výsledku činnosti (dosiahnutie úspechu/neúspechu a cieľa), hodnotenie priebehu aktivity (emocionálne prežívanie, sebauplatnenie/sebarealizácia, úroveň napodobňovania, používania herných symbolov). Prostredníctvom spätnej väzby deti boli informované o pokrokoch výkonu/konania, porovnávaním, argumentovaním. Vo vzťahu k vopred zadaným kritériám hodnotenia sa podporilo objavovanie príčin dosiahnutých výsledkov a zdôvodňovaním následkov konania. Stratégiami hlasovanie, tvorba pravidiel, vydiskutovávanie konfliktných situácií, riešenie morálnych dilem, spolurozhodovanie, kooperatívnym riešením vytvárali priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v skupinách detí. Realizovaním preventívneho programu Kozmo v spolupráci s CPPP a P sa prispelo k eliminovaniu nežiaducich prejavov správania sa, vytváraniu pozitívnych sociálnych vzťahov medzi deťmi, rešpektovaniu rôznych kultúrnych a spoločenských hodnôt a zvykov. V plánoch VVČ boli koncipované vzdelávacie ciele podporujúce **digitálne kompetencie** detí naprieč vzdelávacími oblasťami ŠTVP a témami výučby ŠkVP. Do procesu učenia sa učitelia včleňovali učebné problémy prostredníctvom digitálne interaktívnej pomôcky autokorektívnej didaktickej pomôcky LOGICO Primo, robotická včielka Bee-Bot, robotická myš, edukačných softvérov s rôznorodým učebným obsahom a dostupných prezentácií v MS PowerPoint v kombinácii s rozmanitými pomôckami, čím napomáhali rozvoju aj digitálnych kompetencií detí. U detí rozvíjali schopnosť plánovať kroky potrebné na vyriešenie určitého problému, čím si rozvíjali abstraktné myslenie a schopnosti uvažovať o procesoch a postupoch.

Odporúčame činnosť MZ a PR *naďalej zamerať na skvalitňovanie odborných skúseností pri využívaní diagnostických nástrojov formálnej a neformálnej diagnostiky. Rozvíjať profesijné kompetencie v uplatňovaní stratégií na rozvíjanie spôsobilosti detí v hodnotení vytvárať rôzne hodnotiace kritériá a prostredníctvom týchto kritérií porovnávať svoj pokrok (výkon). Vo výučbe sa zamerať na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (kritické a tvorivé myslenie) systematickým kladením vhodne stimulujúcich otázok, protirečivých úloh/učebných situácií, premyslených podnetov a prostredníctvom cielene plánovaných, vhodných edukačných softvérov a dostupných digitálnych technológií. Vytvárať učebné pomôcky na dosahovanie výkonových štandardov vzdelávacích oblastí rozvoja dieťaťa. Skvalitňovať kompetencie učiteľov prostredníctvom vytvárania videozáznamov z priamej VVČ a diskusnej skupiny v oblasti uplatňovania metód a stratégií na rozvoj pregramotných skúseností detí, podporovať digitálnu spôsobilosť učiteľov.*

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu v súvislosti s pandemiou Covid-19 v období od 16.03.2020 do 31.05.2020 sa prerušila prevádzka MŠ, čo ovplyvnilo plnenie ŠkVP. Dodržiavaním nariadení zriaďovateľa, MŠVVaŠ v SR, ÚVZ SR neboli realizované kurzy (plavecký, korčuliarsky), plánované aktivity v rámci plánu prevencie obezity a plánov aktivít jednotlivých tried. Vzhľadom k podmienkam učiteľov v domácom prostredí sa realizovala výučba prostredníctvom sociálnej siete Facebook v uzatvorených skupinách jednotlivých tried. V súlade s témami výučby (Jarné prebúdzanie prírody, Tajomstvo veľkonočného vajička, Ríša živočíchov, Naša planéta Zem, Moja rodina, Malý vedec) zverejňovali vzdelávacie aktivity, hry, básne, piesne, riekanky, pracovné listy s učebným obsahom vzdelávacích oblastí, pracovné listy na rozvíjanie grafomotorických zručností detí, šablóny/makety. V jednej triede sa dištančnou formou online výučba uskutočnila využitím priamych prenosov prostredníctvom videí a video hovorov programom/aplikáciou Zoom Cloud Meetings. Spätá väzba a účasť detí bola ovplyvnená aktivitou zákonných zástupcov detí a technickými podmienkami učiteľov v domácom prostredí.

Oblasť personálnych podmienok a vzdelávanie zamestnancov sme zamerali na rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov, ktoré sa realizovalo podľa potrieb zriaďovateľa, podmienok školy a záujmu učiteľov o zdokonaľovanie vlastnej individuálnej edukačnej koncepcie, čo preukazuje Ročný plán vzdelávania PZ a osobné plány profesijného rozvoja. Na zasadnutiach MZ a PR učitelia prezentovali profesijné a odborné kompetencie získané aktualizáciami vzdelávaním, seba vzdelávaním a absolvovaním vzdelávacích programov, odborných seminárov, webinárov, workshopov (viď. bod h). PZ plnili delegované kompetencie, spolurozhodovali, vzájomne spolupracovali, vytvárali pozitívnu atmosféru v MŠ a skvalitňovali imidž MŠ na verejnosti. Zvyšovanie profesijných kompetencií PZ je potrebné naďalej realizovať v nadväznosti na zistenia z vnútroškolskej kontoly, zameranie školy, legislatívne zmeny.

Hodnotenie **oblasti materiáľno-technických, hygienických a priestorových podmienok** uvádzame v bode l).

V **oblasti spolupráce so subjektmi a organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní MŠ** vytvárala priaznivé podmienky na aktívnu spoluprácu a postupovala podľa vypracovaných plánov spolupráce. MŠ v súlade s plánmi aktivít tried organizovala aktivity v spolupráci s CPPPpP (Trenčín), SCŠPP (Bánovce nad Bebravou), ZŠ (Ul. Novomeského 11, Trenčín), KRPZ (Jilemnického 1, Trenčín), HaZZ (Jesenského 36, Trenčín), Knižnicou M. R. Rešetku (Trenčín), Galériou M. A. Bazovského (Trenčín), SZŠ Celestíny Šimurkovej (Trenčín), TSK (Trenčín), OZ ZRŠ (MŠ J. Halašu 11) a organizáciami poskytujúcimi divadelné a kultúrne vystúpenia. Spoluprácou s OZ ZRŠ a zákonnými zástupcami Rotary Clubu Trenčín Laugaricio boli vypracované projekty čo dokáže škôľkar Keramikárik? a Technická škôľka.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, stabilita personálneho zabezpečenia školy - kvalitné podmienky na osobnostný rozvoj detí, rozvíjanie jazykovej gramotnosti prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu Dúhová cesta za poznáním - záujem pedagógov o inovácie a ich zavádzanie do výchovno-vzdelávacieho procesu - účasť na súťažiach - svojpomocne vyrobené inovatívne učebné pomôcky v súlade so zameraním školy - dobré vybavenie hračkami a učebnými pomôckami - účelné využívanie interiéru školy (sol'né inhalačné, pohybovo-relaxačné, logopedické centrum, keramická dielňa) - revitalizovaný školský dvor certifikovanými hernými zariadeniami - zvyšovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti, kariérneho rastu zamestnancov školy - aktívna spolupráca so ZŠ, CPPPpP, SCŠPP, SZUŠ, OZ ZRŠ, zriaďovateľom, radou školy a subjektmi podieľajúcim sa na edukácii - účinná spolupráca, komunikácia a spätná väzba s rodinou - priama účasť zákonných zástupcov detí na výchovno-vzdelávacej činnosti - priaznivá sociálna klíma a estetická úroveň interiéru školy - poloha školy v blízkosti lesoparku Brezina - zriadenie webového sídla školy 	<ul style="list-style-type: none"> - nevyhovujúci technický stav budovy a vnútorných komunikácií školského dvora - nevyhovujúce priestory a vybavenie sociálnych zariadení zamestnancov - nevyhovujúca energetická efektívnosť budovy - absencia vhodných podmienok pre vytvorenie pozície asistent učiteľa a zástupca riaditeľa školy
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> - aktívne vyhľadávať doplnkové zdroje financovania aktivít školy na vybudovanie detského dopravného ihriska, technických dielní v priestoroch tried a školského dvora, zakúpenie ďalších herných zariadení a vybavenia školského dvora - propagovať školu prostredníctvom realizácie projektov - zapájať deti do súťaží rôzneho zamerania - využiť stimulujuce podmienky školy pre tvorivosť pedagógov a vlastnú sebarealizáciu, kariérny rast a zvýšenie profesijných kompetencií vzdelávacími aktivitami v rámci celoživotného vzdelávania - skvalitňovať výučbu aktívnym využívaním inovačných aktivizujúcich metód a stratégií - skvalitňovať spoluprácu s partnermi školy a vzdelávacími subjektami 	<ul style="list-style-type: none"> - zvyšovanie finančných prostriedkov na prevádzku spôsobené zhoršovaním technického stavu budovy - nepriaznivé zmeny v legislatívnych normách a zníženie motivácie pedagógov

2. Ďalšie informácie o materskej škole

Výchovno-vzdelávací proces v MŠ a podmienky výchovy a vzdelávania upravuje v zmysle platnej legislatívy Školský poriadok a Prevádzkový poriadok materskej školy. Psychohygienické podmienky vymedzené v Školskom poriadku upravuje usporiadanie činností v materskej škole s prihliadnutím na uspokojenie základných potrieb detí, rešpektovanie špecifik detského veku a rovnomerného rozdelenia záťaže a oddychu počas dňa. Dokumenty sú dostupné zamestnancom a zákonným zástupcom detí v materskej škole.

Nadalej vytvárame priestorové a organizačné podmienky na realizáciu záujmovej činnosti v MŠ pre SZUŠ (tanečný a výtvarný odbor) a Jazykovú školu Lingual (anglický jazyk), čím sme podporili rozvíjanie záujmov, nadania, rozvojových možností a schopností a špecifických kompetencií detí. Aktivity a činnosti realizované výtvarným odborom napomáhali v rozvíjaní grafomotorických zručností, využívaní rôznorodých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, nástrojov a materiálov, čo rozvíjalo u detí tvorivosť, ale aj ich zručnosti pri narábaní a spájaní rôznorodých materiálov a jemnú motoriku. V tanečnom odbore sa vytvorili príležitosti na získanie poznatkov, vedomostí a skúseností súvisiacich so zdravím a súčasne si deti osvojovali nové pohybové zručnosti a zdokonaľovali pohybové schopnosti. SZUŠ svoju činnosť prezentovala prostredníctvom výstav produktov detí v budove školy a účasťou na verejných vystúpeniach, výtvarných a tanečných súťažiach. Výučbu anglického jazyka zabezpečovala kvalifikovaná lektorka. Zákonní zástupcovia detí boli informovaní o priebehu jednotlivých lekcií v podobe individuálnych písomných záznamov. Získané kompetencie deti prezentovali na triednych besiedkach. Záujmová činnosť kmeňovými pedagogickými zamestnancami školy nebola realizovaná.

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole, Jána Halašu 11, 911 08 Trenčín za školský rok 2019/2020 členovia PR prerokovali na zasadnutí PR 7.10.2020. RŠ dokument prerokovala 13.10.2020, súhlasí s jej obsahom a odporúča zriaďovateľovi MŠ Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole, Jána Halašu 11, 911 08 Trenčín za školský rok 2019/2020 schváliť.

Vypracoval/dňa: Mgr. Angelika Koprivňanská, 5.10.2020