

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole, Jána Halašu 11, 911 08 Trenčín za školský rok 2018/2019

Východiská

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepčný zámer rozvoja školy
4. Správa o plnení plánu metodického združenia
5. Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti
6. Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach z jednotlivých tried
7. Plán kontinuálneho vzdelávania, Plán prevencie obezity
8. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia školy
9. Zápisnice z rokovania rady školy

1. a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola		
2. Adresa školy: Jána Halašu 11, Trenčín, PSČ 911 08		
3. Webové sídlo: www.msduhatrencin.sk		
4. Kontakt: 0902 911191, E - mail: angelika.koprivnanska@ms.trencin.sk		
5. Zriaďovateľ školy/adresa: Mesto Trenčín, Mierové námestie č. 2, 911 64 Trenčín		
6. Vedúci zamestnanci školy	Riaditeľ školy	Mgr. Angelika Koprivňanská
	Zástupca riaditeľa školy	V škole nie je menovaný zástupca riaditeľa. Pedagogický zamestnanec Daniela Juricová je poverený zastupovaním riaditeľa školy v súlade s delegovanými kompetenciami v čase neprítomnosti riaditeľa školy.
	Vedúci zariadenia školského stravovania	Andrea Chropeňová
7. Údaje o rade školy	Predseda	Mgr. Veronika Bučková
	Podpredseda	Bc. Henrich Pikna
	Člen	Bc. Mária Dvornická
	Člen	Helena Grmanová
	Člen	Marta Korcová
	Člen	Bc. Mária Machová, Lukáš Ronec

Činnosť rady školy

Funkčné obdobie rady školy začalo dňom ustanovujúceho zasadnutia 4.4.2016. V kategórii zástupcov zákonných zástupcov detí z hľadiska ukončenia predprimárneho vzdelávania detí v našej škole sme nahradili členov rady školy kooptovaním 31.8.2018 v súlade s výsledkami volieb zo dňa 21. -23.3.2016. Voľby do rady školy na predsedu a podpredsedu sa uskutočnili 27.9.2018. Mestské zastupiteľstvo delegovalo dvoch zástupcov zriaďovateľa Mesta Trenčín do rady školy na funkčné obdobie od roku 2019 do 2022.

Rada školy vykonávala svoju činnosť podľa Plánu činnosti na školský rok 2018/2019. Prerokovala a schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti 2017/2018, Školský vzdelávací program Dúhová cesta za poznaním a jeho dodatky, Školský poriadok vrátane jeho príloh, Štatút rady školy, Výročnú správu rady školy za predchádzajúce obdobie, Pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a ostatných aktivít školy. Na základe výsledku výberového konania (7.6.2019) na obsadenie funkcie riaditeľa Materskej školy, Jána Halašu 11 v Trenčíne rada školy podala zriaďovateľovi školy návrh na vymenovanie riaditeľa školy a schválila Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2019-2024. Na zasadnutiach rady školy sa členovia venovali problematike rekonštrukcie budovy a zníženiu energetickej

náročnosti budovy školy, skvalitneniu materiálneho vybavenia školy.

Poradné orgány riaditeľa školy (pedagogická rada, metodické združenie)

Názov poradného orgánu	Zloženie	Vedúci
Pedagogická rada	všetci pedagogickí zamestnanci školy	-
Metodické združenie	všetci pedagogickí zamestnanci školy	Mgr. Soňa Ježíková

Poradné orgány svoju činnosť riadili rokovacím poriadkom a plánom zasadnutí pričom programová skladba zasadnutí zohľadňovala potreby školy, požiadavky a záujmy pedagógov. Napomáhali riaditeľovi školy pri pedagogickom riadení, ako i pri kontrolnej činnosti a skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

V súlade s programom zasadnutí pedagogickej rady boli prerokúvané dokumenty (Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole v školskom roku 2017/2018, Koncepčný záměr rozvoja školy na roky 2019-2024, Podmienky prijatia detí do materskej školy, Plán vnútornej kontroly školy, Plán kontinuálneho vzdelávania, Plán prevencie obezity, interné smernice a vnútorné predpisy riaditeľa školy).

Metodické združenie zameralo obsah svojej činnosti na koordinovanie vzájomnej výmeny odborných skúseností získaných v rámci výučby pri uplatňovaní metód a stratégií na rozvíjanie komunikačných kompetencií detí vrátane grafomotorických zručností, evaluácie výchovno-vzdelávacej činnosti (formálnej a neformálnej pedagogickej diagnostike dieťaťa) a kontinuálneho vzdelávania. Členovia metodického združenia sa spolupodieľali na skvalitňovaní plnenia školského vzdelávacieho programu revidovaním interných metodických dokumentov (Témy výchovno-vzdelávacej činnosti, Súbor pracovných listov na rozvíjanie grafomotorických zručností detí, Harmonogram nácviku grafomotorických vzorov, Plány výchovno-vzdelávacej činnosti). Vytvorili Súbor zdravotných cvičení. Vedúci metodického združenia sa podieľal na realizácii adaptačného vzdelávania začínajúceho učiteľa v súlade s Plánom adaptačného vzdelávania vydaným riaditeľom školy.

b) Údaje o počte detí v materskej škole za školský rok 2018/2019

Počet tried	6
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky k 15.9.2018	4
Počet detí, ktoré majú 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky k 15.9.2018	32
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0

	Trieda						Spolu
	1-A	2-B	3-C	4-D	5-E	6-F	
Počet detí k 15.9.2018	22	23	23	24	23	24	137
Počet detí k 31.8.2019	23	24	22	23	23	24	139

c) Údaje o počte detí zapísaných do 1. ročníka základnej školy v školskom roku 2018/2019

Počet vydaných Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania	Počet zapísaných detí do základnej školy
0	28

d) Údaje o počte prijatých detí do materskej školy v školskom roku 2019/2020 (údaje k 15.9.2019)

Počet tried	6
Počet prijatých detí do materskej školy	141
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky k 15.9.2019	4
Počet detí, ktoré majú 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky k 15.9.2019	46
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Evidované žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie	1

f) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2018/2019

V súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí sa predprimárne vzdelávanie realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Dúhová cesta za poznáním“ s cieľom dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré určuje Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Údaje o počte zamestnancov	
Pedagogickí zamestnanci	12
Odborní zamestnanci	0
Nepedagogickí zamestnanci (vedúci zariadenia školského stravovania/kuchárka/upratovačka)	1/4/3
Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov	
Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	12
Nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	0
Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa	2
Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa	1
Úplné stredné odborné vzdelanie	9
Pedagogickí zamestnanci - I. atestačná skúška	2
Pedagogickí zamestnanci - II. atestačná skúška	0

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma/názov vzdelávania	Priebeh vzdelávania (začalo/pokračuje /ukončilo)	Počet vzdelávaných pedagogických zamestnancov	Pedagogickí zamestnanci (titul, meno, priezvisko)
Aktualizačné/Rozvíjanie fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením u detí predškolského veku a žiakov prvého ročníka základnej školy.	ukončilo	4	Bc. Adriana Turazová Mgr. Soňa Ježíková Daniela Juricová Bc. Monika Repová
Odborné školenie/Prírodovedná a astronomická gramotnosť	ukončilo	3	Bc. Lucia Korcová Daniela Juricová, Mgr. Angelika Koprivňanská
Aktualizačné/Dieťa a hudba ... pohyb a hra	ukončilo	2	Mgr. Soňa Ježíková Mgr. Angelika Koprivňanská
Aktualizačné/Rozvíjanie pohybových, rytmických a tanečných spôsobilostí detí predškolského veku a mladšieho školského veku.	ukončilo	3	Bc. Monika Repová Bc. Adriana Turazová Daniela Juricová
Adaptačné vzdelávanie	ukončilo	1	Zuzana Hrachovcová, DiS.
Odborná konferencia - Materská škola - prvý krok na ceste k poznaniu	ukončilo	1	Mgr. Angelika Koprivňanská

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Aktivity organizované materskou školou a v spolupráci s inými subjektami		
Mesiac	Názov aktivít	Trieda
September	Triedne združenie zákonných zástupcov detí, ochutnávka zdravie podporujúcich receptúr (v spolupráci so zákonnými zástupcami detí a zariadením školského stravovania školy)	všetky triedy
	Zdravé srdiečko, Komu dám mliečko? (plnenie NAPPO)	všetky triedy
	Bezpečne na kolieskach	6-F
Október	Veselé tekvičky a jabĺčka (tvorivé dielne, výstava ovocia a zeleniny)	všetky triedy
	Ruky, ruky, ručičky, Ovocníčkovia a zeleninkáči (tvorivé dielne, plnenie NAPPO)	všetky triedy
	Exkurzia/výstava - Deň otvorených dverí v TSK, Jahrada (plnenie NAPPO)	4-D
	Šarkan letí (plnenie NAPPO)	1-A, 2-B, 5-E
	Beseda - Ako vzniká kniha (spolupráca s SPN – Mladé letá, Zdenka Pastorková)	4-D, 6-F
	Jesenná Brezina (turistická prechádzka, plnenie NAPPO)	4-D
	Jesenná brigáda na ŠD	všetky triedy
November	Zvieratká v zimnom lese (spolupráca s Lesnou školou – Nemšová)	3-C, 4-D, 6-F
	Chceme zdravé zúbky, V škôlke je nám dobre (plnenie NAPPO)	všetky triedy
	Bábkové predstavenie HOKI POKI – Bacilky a Vitamíniky	všetky triedy
	Horí! - nácvik požiarneho poplachu (spolupráca s bezpečnostným technikom MsÚ Trenčín)	všetky triedy
	Tajomstvo zdravej kuchyne (tvorivá dielňa, plnenie NAPPO)	všetky triedy
	Meranie chodidiel a pohybového aparátu (spolupráca s fyzioterapeutom)	podľa záujmu zákonných zástupcov detí
December	Cvičenie s Ľubkou (pohybové aktivity v anglickom jazyku, spolupráca so zákonným zástupcom))	4-D
	Ovocný balíček od Mikuláša (kultúrne vystúpenie pre Mikuláša, plnenie NAPPO), Veselo je pod stromčekom (besiedka, tvorivé dielne)	všetky triedy
	Beseda - O prírode s ochranárom (spolupráca so zákonným zástupcom)	1-A
	Depistáž - Testy školskej spôsobilosti (v spolupráci s CPPPpP)	2-B, 4-D, 6-F
Január	Zimná olympiáda (plnenie NAPPO), Sánkovačka (súťaž), Vtáčatka v zime	všetky triedy
	Kurz – ľadové korčuľovanie (spolupráca s Penguin sport club)	2-B, 4-D, 6-F
Február	Fašiangový karneval	všetky triedy
	Triedne združenie zákonných zástupcov detí	všetky triedy
	Tancuje celá škôlka (plnenie NAPPO, spolupráca so SZUŠ)	všetky triedy
	Beseda – Čím budem (spolupráca so zákonným zástupcom)	1-A
	Exkurzia - Šikovný kuchárík (spolupráca so zariadením školského stravovania školy)	4-D
Marec	Bábkové predstavenie - Pampúšik	všetky triedy
	Spi bábika zavri očká, Kvapka vody (plnenie NAPPO)	všetky triedy
	Odborná prednáška pre zákonných zástupcov detí - Chystajte ma do školy (spolupráca so ZŠ Novomeského)	2-B, 4-D, 6-F
	Moja obľúbená kniha (výstava, tvorivé dielne)	všetky triedy
	Exkurzia - Budem prváčik (spolupráca so ZŠ Novomeského)	2-B, 4-D, 6-F
	PC môj kamarát (spolupráca so zákonným zástupcom)	4-D
	Beseda - Rozprávky z trávy (detský spisovateľ Silvia Havelková, spolupráca s Verejnou knižnicou M. Rešetku)	4-D
	Exkurzia, tvorivé dielne - Tvoríme v GalerkoVe (spolupráca s GMAB)	2-B, 4-D
Apríl	Veľkonočné tvorivé dielne	6-F

	Exkurzia – Hasičský záchranný zbor (spolupráca s HaZZ)	6-F
	Zdraví škôlkari (plnenie NAPPO)	všetky triedy
	Exkurzia - Malý poštár (spolupráca so Slovenskou poštou)	4-D
Máj	Kurz – plavecký, In-line korčuľovanie (spolupráca s Penguin sport club)	2-B, 4-D, 6-F
	Exkurzia – Detský okruh na Trenčianskom hrade	4-D, 6-F
	Srdiečko pre rodinu/Deň matiek (besiedka)	všetky triedy
	Jarná Brezina (plnenie NAPPO, turistická prechádzka)	2-B
	Interaktívna beseda - Staráme sa o bábätko (spolupráca so zákonným zástupcom)	3-C, 4-D
	Exkurzia – Včielky do včelína (spolupráca so zákonným zástupcom)	4-D
	Včielka Maja/Tajomstvo medu (plnenie NAPPO)	všetky triedy
Jún	Divadelné predstavenie – Cesta okolo sveta	všetky triedy
	Fidlibum (účasť v relácii, spolupráca s RTVS)	4-D, 6-F
	Rozlúčka s predškôlkami, Deň rodiny (besiedka)	2-B, 4-D, 6-F/ všetky triedy
	Ukážka psovodov (spolupráca KRPZ)	všetky triedy
	Podme všetci spolu/opekačka na Brezine	1-A, 5-E
	Detská olympiáda/1. jún MDD (plnenie NAPPO)	všetky triedy
	Dúhové kráľovstvo/guláš párty	3-C, 4-D
	Interaktívna beseda - Hasiči v MŠ (spolupráca s HaZZ)	1-A, 2-B
Aktivity v školskom roku 2018/2019	Pobyt v Soľnom inhalačnom centre školy	všetky triedy
	Logopedická intervencia (spolupráca so SCŠPP) Záujmová činnosť (spolupráca s Jazykovou školou Lingual, SZUŠ)	podľa záujmu zákonných zástupcov detí
	Kozmo – preventívny program na elimináciu agresívneho správania sa (spolupráca s CPPPaP)	2-B, 4-D, 6-F

Dosiahnuté výsledky v súťažiach/aktivitách			
Organizátor aktivity	Názov aktivity/zameranie	Účastník aktivity (dieťa)/trieda/pedagogický zamestnanec	Dosiahnuté výsledky
Trenčianske osvetové stredisko v Trenčíne	Príroda, životné prostredie a deti (výtvarná súťaž)	Valentína Bučková, Hanka Hanulíková, Veronika Trepáková - 4-D (Mgr. S. Ježíková, Mgr. A. Koprivňanská) Tobias Chovanec, Linda Šagúlová, Nella Charastej, Eliška Kučmínová - 2-B, (Mgr. D. Dianová)	účasť
MŠVVAŠ V SR, MPC Bratislava	Dúhový kolotoč (O čom snívam, výtvarná súťaž)	Karolínka Gazdíková - 4-D (Mgr. S. Ježíková)	účasť
MŠVVAŠ V SR, Mesto Trstená	Pramienok (Aby deti prírodu ctili, chránili a milovali, výtvarná súťaž)	Veronika Lobotková - 5-E (Bc. M. Repová, D. Juricová) Laura Urbanovská - 6-F (G. Kotláríková) Matteo Popovič, Tobias Chovanec - 2-B (Mgr. D. Dianová)	2. miesto v 1. kategórii účasť
MV SR, OÚ v Trenčíne	Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany	Karolínka Gazdíková - 4-D (Mgr. S. Ježíková)	1. miesto v 1. kategórii a postup do

	(Veď aj ja som záchranár, výtvarná súťaž)		celoslovenského kola
		Dominik Gawidziel, Hanka Hanulíková, Oliver Gavenda - 4-D (Mgr. S. Ježíková)	účasť
www.ovocnestromyjese.n.sk	Úžitková záhrada (internetová súťaž)	MŠ Jána Halašu 11 (Bc. M. Repová)	účasť
Trenčianske osvetové stredisko v Trenčíne	Vesmír očami detí (výtvarná súťaž)	Hanka Kováčiková - 1-A (Mgr. S. Maršáľková) Nella Charastej, Petra Mojžišová, Tobias Chovanec - 2-B (Mgr. Ondrišáková, Mgr. Dianová) Karolínka Gazdíková, Veronika Trepáková, Nina Pilátová - 4-D (Mgr. S. Ježíková) Karolínka Kivarot - 6-F (G. Kotláríková)	účasť
Verejná knižnica M. Rešetku v Trenčíne	Mínitalent alebo aj škôlkári už veľa dokážu (talentová súťaž)	Nella Charastej, Táňa Mokrišová, Šimon Mokriš, Hanka Hlucháňová, Eliška Kučmínová - 2-B (Mgr. D. Dianová)	účasť
ZŠ Bezručová, Trenčín	Písmenková víla (Som v ZOO, výtvarná súťaž)	Adelka Suchánová - 6-F (G. Kotláríková) Linda Šagúlová - 2-B (Mgr. D. Dianová)	ocenená práca
		Eliška Kučmínová - 2-B (Mgr. D. Dianová) Hanka Hanulíková, Nina Pilátová - 4-D (Mgr. S. Ježíková)	účasť
Organizácia Idea	Ženy a profesie v modernom svete (1. Moja mama je superhrdina, 2. Čím budem, keď vyrastiem)	Adam Mutňanský - 6-F (Z. Hrachovcová, DiS.) Dominik Gawidziel, Veronika Trepáková, Nina Pilátová - 4-D (Mgr. S. Ježíková)	účasť
Mestská knižnica Mesta Piešťany	Moja rodina (výtvarná súťaž)	Nina Pilátová, Rebeka Ježíková, Hanka Hanulíková - 4-D (Mgr. S. Ježíková)	účasť

Prezentácia školy na verejnosti (názov aktivity/pedagogický zamestnanec)	
Ocenenie primátorom Mesta Trenčín pri príležitosti Dňa učiteľov	Mgr. Angelika Koprivňanská
Pedagogická prax študentov - Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja – Svorada a Benedikta, Trenčín	Mgr. Dáša Dianová, Bc. Adriana Turazová, Mgr. Veronika Ondrišáková (cviční pedagogickí zamestnanci)
Fidlibum – účasť detí v zábavno-vzdelávacom programe RTVS	Mgr. Soňa Ježíková, Mgr. Angelika Koprivňanská, Gabriela Kotláríková (pedagogickí zamestnanci podieľajúci sa na príprave programu)
Zverejňovanie aktivít triedy/školy na webovom sídle školy	Daniela Juricová, Bc. Monika Repová (administrátori webového sídla školy, pedagogickí zamestnanci)

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- Otvor srdce daruj knihu (projekt Trenčianskej nadácie)
- Školské ovocie, Školský mliečny program (projekt EÚ)

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Na základe zistení a ich hodnotení ŠŠI so sídlom v Trenčíne boli v Správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v dňoch 1.-3.12.2009 v materskej škole formulované nasledovné závery:

Stav a úroveň výučby: Vo výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky rešpektovali učebné osnovy vypracované v školskom vzdelávacom programe. Ciele prispôbovali rozvojovej úrovni detí v triedach. Učiteľky využívali inovačné metódy vo výchove a vzdelávaní. Poznávacie a učebné kompetencie si deti rozvíjali prostredníctvom zmysluplnej praktickej činnosti. Ojedinele ovplyvňovalo kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti dominantnejšie pôsobenie učiteľky, zadávanie úloh, ktoré nezodpovedalo rozvojovým schopnostiam detí. Predkladanie hotových poznatkov, nevyužívanie nesprávnych odpovedí na hľadanie cesty k správnym riešeniam negatívne ovplyvnilo vyjadrovanie vlastných názorov, postojov a skúseností detí. Prostredníctvom pohybových a relaxačných cvičení si rozvíjali psychomotorické kompetencie. Kvalita cvičenia bola ovplyvnená v jednej triede nevhodným odevom detí a voľbou cvikov v nízkych polohách na linoleu. Učiteľky menej podnecovali deti k hodnoteniu svojich a kamarátových činností, produktov a výkonov, čo si vyžaduje zlepšenie. Deti menej prejavovali hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti. Celková atmosféra v triedach bola priaznivá. Problémové správanie sa dieťaťa narúšalo priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti a celkovú atmosféru v jednej triede. *Stav a úroveň vyučovania učiteľkami a učenie sa detí bolo dobré.*

Podmienky výchovy a vzdelávania: Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený učiteľkami, ktoré splňali odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Priestorové podmienky zodpovedali potrebám detí a realizácii výchovy a vzdelávania. Školský areál umožňoval aktívny pobyt detí vonku. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, práv a povinností zúčastnených osôb boli stanovené v školskom poriadku. Preventívno-výchovné aktivity a ich ciele vyplývajúce z národných programov boli reálne uskutočňované. Krúžková činnosť a ďalšie aktivity školy boli riadne zabezpečené. Usporiadáním denných činností, zabezpečením pitného a stravovacieho režimu boli dodržané psychohygienické potreby detí. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli veľmi dobré.*

Riadenie školy: Vypracovaním školského vzdelávacieho programu boli vytvorené podmienky na priaznivý rozvoj osobnosti detí v materskej škole. V pedagogickom riadení boli dôsledne dodržiavané platné právne predpisy. Za pozitívne považujeme spoločné zámery riaditeľky školy a poradných orgánov v metodickkej oblasti vo vzťahu ku školskému vzdelávaciemu programu. Zlepšenie si vyžaduje spolupráca medzi vedením školy a učiteľkami a učiteľkami navzájom. *Riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.*

ŠŠI v záverečnom hodnotení postupovala podľa nasledovnej hodnotiacej škály:

veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

dobrý – prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

priemerný – vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

málo vyhovujúci – prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

nevyhovujúci – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

V škole sídli elokované pracovisko SZUŠ a využíva výtvarný ateliér a pohybové centrum na záujmové aktivity detí (krúžky). Taktiež sa v materskej škole nachádza učebňa, ktorú SCŠPP využíva na logopedickú intervenciu a poradenskú činnosť. Na prevenciu ochorení horných dýchacích ciest sa využíva Solné inhalačné centrum. Priestorové a materiálno-technické podmienky tried a školského dvora umožňujú realizovať rôznorodé zmysluplné aktivity zodpovedajúce záujmom, potrebám detí a plneniu cieľov školského vzdelávacieho programu. V triedach sú vytvorené centrá aktivít a hrové kútiky, ktoré korešpondujú s edukačnými záujmami a potrebami detí a poskytujú príležitosť na dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov a rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Vybavenie tried spĺňa hygienické, bezpečnostné, estetické, účelné a variabilné požiadavky.

Exteriér školy svojim vybavením spĺňa predpoklady na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikačné a relaxačné aktivity. Školský dvor je vybavený hernými zariadeniami, ktoré sú v súlade s platnými technickými

a bezpečnostnými normami.

Za finančnej podpory zriaďovateľa a OZZR MŠ J. Halašu 11 sa zabezpečil nákup inhalačného roztoku Somadrin, hračiek, inovatívnych edukačných pomôcok na plnenie cieľov školského vzdelávacieho programu, rôznorodého výtvarného, pracovného a kancelárskeho materiálu, materiálu na obklad pieskovísk na školskom dvore pavilónu B, slnečníkov, korkových tabúl, piesku do piatich pieskovísk, kobercov, detského posteľného prádla a uterákov, tepovača na koberce, detských časopisov, doplnil sa fond detskej literatúry rôznych žánrov a metodicko-odborný knižný fond, obnovili sa nátery na herných zariadeniach školského dvora a boli organizované kultúrne a športové aktivity. Dotvorili sa edukačné zóny v triedach podporujúce rozvoj gramotnosti u detí, hrové kútiky a ich vybavenie.

Je potrebné zrealizovať rekonštrukciu budovy školy vrátane terás a zatekajúcej strechy, zateplenia budovy, výmeny okien a ostatných sklenených výplní budovy, vstupných vchodov a systému energetických zdrojov školy; opravu vnútorných komunikácií a spevnených plôch na školskom dvore; obnovu trávnej plochy a odvodnenie pozemku školského dvora prislúchajúcemu triede 5-E a 6-F; výsadbu stromov na školskom dvore prislúchajúcom triede 1-A a 2-B. V rámci revitalizácie školského dvora je potrebné zabezpečiť nákup lavičiek. Vnútorné priestory školy si vyžadujú rekonštrukciu hygienických a sociálnych zariadení pre dospelých.

V súlade s Konceptným zámerom rozvoja školy na roky 2019-2024 je žiadúce v pavilóne D vytvoriť priestor na keramickú dielňu vrátane jeho vybavenia, zakúpiť digitálne technológie (interaktívna tabuľa do triedy 1-A, 6-F s príslušenstvom; digitálna kamera tuff-cam, digitálny mikroskop, digitálna myš, hovoriace štipce, mikrofón easi-speak do 6 tried).

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Finančné zabezpečenie školy riadi zriaďovateľ školy Mesto Trenčín prostredníctvom rozpočtovej organizácie Školské zariadenia mesta Trenčín m. r. o. ako samostatného právneho subjektu. Zákonní zástupcovia detí a osoby, ktoré majú voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť mesačne uhrádzali príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy v súlade s všeobecne záväzným nariadením Mesta Trenčín vo výške 14,02 €. Rodiny v hmotnej núdzi a deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky príspevky neuhrádzali. Na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a materiálneho vybavenia školy sa využili aj finančné prostriedky OZZR MŠ Jána Halašu 11 v Trenčíne.

O spôsobe využitia finančných prostriedkov OZZR získaných od dobrovoľníkov, sponzorov, zákonných zástupcov, právnických alebo fyzických osôb rozhodoval výkonný výbor OZZR. Správu o finančnom hospodárení s prostriedkami predkladá zákonným zástupcom predseda OZZR.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

V školskom roku 2018/2019 sme si stanovili a plnili tieto ciele koncepcného zámeru rozvoja školy:

- Skvalitniť plnenie Školského vzdelávacieho programu Dúhová cesta za poznáním.
- Revidovať, tvoriť interné dokumenty školy v súlade so školským vzdelávacím programom.
- V záujme zvyšovania úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti zdokonaľovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov.

V oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti sme vnútroškolskou kontrolou zistili, že v plánovaní výučby učitelia využívali výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) a adaptácie výkonových štandardov vzhľadom na učiacu sa skupinu detí s rešpektovaním edukačných potrieb detí a vekových a individuálnych osobitostí detí v skupine. Na efektívne organizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti využívali evaluačné otázky štátneho vzdelávacieho programu, čím vo výučbe zohľadnili individuálne charakteristiky a špecifiká dieťaťa, emocionálne prežívanie, postoje, hodnoty a sociálne vzťahy. Využívali interný dokument školy Plány výchovno-vzdelávacej činnosti školy, štruktúrovanie vzdelávacích oblastí a konkrétneho obsahu vzdelávania do integrujúcich tém v súlade interným dokumentom školy Témy výchovno-vzdelávacej činnosti. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí vzájomne prelínali a integrovali viaceré vzdelávacie oblasti v rámci jednej aktivity. Postupovali v súlade s východiskami plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v príslušnom školskom roku schválenými pedagogickou radou. Vyhodnocovali plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov v súlade so školským vzdelávacím programom po realizácii tém výučby v rámci učiacej sa skupiny.

Zistenia z pedagogickej diagnostiky zohľadnili pri príprave a realizácii vzdelávacích aktivít s rešpektovaním individuálnych vzdelávacích potrieb a štýlov učenia sa detí v skupine/triede vrátane odporúčaní odborníkov CPPPaP a SCŠPP. V jednej triede rozširovali a spresňovali potrebné informácie získané pedagogickou diagnostikou o okolnostiach vývinu dieťaťa prostredníctvom odborného-metodickej konzultačnej činnosti medzi odbornými zamestnancami CPPPaP, SCŠPP, pedopsychiatrom, zákonným zástupcom dieťaťa a pedagogickými zamestnancami školy. Na základe konzultácií realizovali navrhované odporúčania a konkretizovali potrebné modifikácie pedagogickej intervencie v materskej škole. Vytvárali portfólio produktov každého dieťaťa ako súčasť pedagogickej diagnostiky. Odporúčali zákonným zástupcom nadaných detí rozvíjať špecifické kompetencie vhodnou intervenciou v záujmovej činnosti. Uplatnením individuálneho prístupu a realizovaním rozvojových plánov aktivít a činností pre deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky zvyšovali úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole a počas konzultačnej činnosti sa zamerali na informovanie zákonných zástupcov o aktuálnej vývinovej úrovni dieťaťa a možnostiach rozvoja dieťaťa v kooperácii s rodinou.

Učitelia komunikačné kompetencie detí cielene rozvíjali metódami a stratégiami stimulujúcimi rozvoj pregramotných skúseností detí, najčastejšie metódou ranný odkaz, pojmové mapovanie, diskusná sieť, spoločné čítanie, mesačný kalendár, maľované čítanie, tvorba vlastných kníh a časopisov, denník pre rodičov. Využívali edukačne a gramotne stimulujúce prostredie triedy a širšieho spoločenského a kultúrneho prostredia. Realizovali exkurzie do knižnice, interaktívnu besedu so spisovateľom a zamestnancom knižného vydavateľstva a divadelné predstavenia. Vytvorili sa podmienky na zdokonaľovanie profesionálnych kompetencií učiteľov v uplatňovaní stratégií zameraných na rozvoj pregramotných skúseností detí prostredníctvom videozáznamov výučby učiteľov a diskusných skupín. Vzdelávacími aktivitami podporovali deti k písomnej (grafickej) produkcii a k poznávaniu funkcií používania písanej reči. Využívali detskú literatúru a rozmanité žánre detskej literatúry na poznávanie formálnych a obsahových prvkov písanej kultúry. Deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou poskytli vytvorením spolupráce s logopédom SCŠPP logopedickú intervenciu, ktorá sa realizovala v priestoroch školy a za aktívnej účasti zákonných zástupcov detí. Na rozvíjanie grafomotorických zručností detí začleňovali aktivity a cvičenia zamerané na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, vizuomotorickej koordinácie, expresívne, výtvarné, pracovné aktivity, pohybové, pohybovo-sluchové, pohybovo-sluchovo-zrakové činnosti a hry v rôznych organizačných formách počas dňa s rešpektovaním aktuálnej vývinovej úrovne detí, aktuálnej úrovne grafomotorických zručností detí a ich záujmov a potrieb. Využívali interný dokument školy Súbor pracovných listov na rozvíjanie grafomotorických zručností detí. Sledovali a vyhodnocovali vývinové pokroky dieťaťa v hovorenej a v písanej podobe jazyka a zaznamenávali ich v hárkoch pedagogickej diagnostiky, informovali zákonných zástupcov detí prostredníctvom konzultácií o aktuálnej úrovni a pokrokoch komunikačných spôsobilostí dieťaťa.

Pri využití metódy ranný odkaz predkladali deťom učebnú tému, spoločne s deťmi programovali denné učebné/hrove aktivity a zadefinovali cieľ činnosti/aktivít s cieľom rozvíjať u detí schopnosť porovnať svoj výkon, konanie s očakávaným splnením cieľa. Menej často aktivizovali u detí spôsobilosť v hodnotení vytvárať rôzne hodnotiace kritériá a prostredníctvom týchto kritérií porovnávať svoj pokrok (výkon). V rozhovore a v diskusii detí a učiteľa sa nepredkladali hotové poznatky, boli využívané aj nesprávne interpretácie s cieľom hľadať a prezentovať správne riešenia argumentáciou, zdôvodňovaním a vydiskutovávaním, skúmaním, bádaním, čím sa rozvíjali u detí vyššie psychické procesy (kritické a tvorivé myslenie). Využívali stratégie podporujúce aktívnu spoluprácu detí na téme učiva a vytváranie, prezentovanie spoločne zdieľaných skúseností v skupinovom bádani, objavovaní a experimentovaní v prostredí triedy a počas pobytu vonku. Hru, vrátane rolovej hry, využívali ako špecifickú sociálnu interakciu, rozvíjali tak sociálne a komunikačné kompetencie dieťaťa ako dôležitý predpoklad spolunažívania v sociálnej komunite. Vytvárali adekvátne podmienky pre hranie sa detí, dostatočný časový priestor, edukačne bezpečné a podnetné prostredie s využitím herných symbolov s možnosťou ich samostatného a dostupného používania. V pedagogickej intervencii počas hrania sa detí uplatňovali verbálne a neverbálne modelovanie hry, kladenie otázok, hranie s inými hernými symbolmi. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti boli využívané rôznorodé sociálne a morálne stratégie (hlasovanie, tvorba pravidiel, diskusia, riešenie morálnych dilem, hranie rolí, kooperatívne riešenie konfliktov). Uplatnením stratégií dialogickej argumentácie, vydiskutovávaní (diskurzu), rozvíjali u detí schopnosť spolupráce, spolurozhodovania, zodpovednosť, toleranciu k mysleniu/názoru druhého a vzájomnej pomoci. V spolupráci s CPPPaP vytvorili podmienky na realizáciu preventívneho programu Kozmo zameraného na eliminovanie agresívneho správania sa.

V záujme plnenia úloh z Národného akčného plánu v prevencii obezity 2015-2025 a zdravého

psychosomatického rozvoja detí učitelia postupovali v súlade s Plánom prevencie obezity na školský rok 2018/2019. Pravidelne plánovali a realizovali zdravotné cvičenia, pričom zaradovali dýchacie, relaxačné cvičenia, naťahovacie a kompenzačné cvičenia, cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie cvičenia s využívaním terminológie telesných cvičení, rešpektovaním pohybovej vyspelosti detí a ich pohybových možností, čím zámerné rozvíjali základné lokomočné pohyby a pohybový aparát. Poskytli deťom dostatok príležitostí na cielené aj spontánne pohybové aktivity a zabezpečili primerané podmienky na rozvoj pohybových schopností a zručností s prihliadnutím na individuálne vývinové osobitosti jednotlivých detí. Na skvalitnenie realizácie zdravotných cvičení vypracovali interný dokument Súbor zdravotných cvičení so zohľadnením postupného precvičenia všetkých svalových skupín. V spolupráci s organizáciami boli realizované zdraviu prospešné pohybové aktivity (kurzy). Propagáciu zdravého stravovania a ochutnávky zdraviu prospešných nátierok realizovali v spolupráci so zariadením školského stravovania za účasti zákonných zástupcov detí.

Prostredníctvom zasadnutí metodického združenia učitelia predkladali návrhy na revidovanie interných dokumentov školy - Plány výchovno-vzdelávacej činnosti, Témy výchovno-vzdelávacej činnosti, Súbor pracovných listov na rozvíjanie grafomotorických zručností detí, Harmonogram nácviku grafomotorických vzorov a zároveň sa spolupodieľali na procese revidovania.

Kontrolnou činnosťou sme zistili, že plánovanie, realizácia a hodnotenie výučby boli podmienené pedagogickou tvorivosťou a odbornou-metodickou úrovňou pedagogických zamestnancov. V záujme zvyšovania kvality činnosti školy v súlade so zisteniami z vnútroškolskej kontroly a Správou o plnení plánu metodického združenia v školskom roku 2018/2019 odporúčame pre metodické združenie a pedagogickú radu nasledovné ciele ich činnosti.

- V plánovaní a realizácii výučby skvalitňovať:
 - výber, uplatňovanie inovatívnych, aktivizujúcich metód a stratégií na dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov vrátane zamerania školy,
 - uplatňovanie vhodných metodických postupov v súlade s metodickými príručkami jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu a odbornou literatúrou,
 - uplatňovanie výskumne ladenej koncepcie vzdelávania v prírodovedných aktivitách na rozvíjanie základných spôsobilostí tzv. vedeckej práce detí.
- Predkladať návrhy na formát záznamov pedagogickej diagnostiky dieťaťa vrátane zohľadnenia zamerania školy.
- Revidovať Súbor aktivít a činností na rozvíjanie grafomotorických zručností detí.
- Naďalej zamerať profesijný rozvoj učiteľov prostredníctvom seba vzdelávania a aktivít metodického združenia na skvalitňovanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti vytváraním ukážok (videozáznamov) realizácie metód a stratégií na rozvíjanie pregramotných skúseností detí vo výučbe.

Oblasť personálnych podmienok a vzdelávanie zamestnancov bolo zamerané na rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov, ktoré sa realizovalo podľa potrieb zriaďovateľa, podmienok školy a záujmu učiteľov o zdokonaľovanie vlastnej individuálnej edukačnej koncepcie, čo preukazuje plán kontinuálneho vzdelávania vrátane osobných plánov profesijného rozvoja. Na zasadnutiach metodického združenia učitelia prezentovali profesijné a odborné kompetencie získané seba vzdelávaním a absolvovaním vzdelávacích programov, odborných seminárov a konferencie. Zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov je potrebné naďalej realizovať v nadväznosti na zistenia z vnútroškolskej kontoly a zamerania školy.

Hodnotenie *oblasti materiálno-technických podmienok* uvádzame v bode I).

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza (kvalitatívne vyhodnocovanie relevantných stránok činnosti školy)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, stabilita personálneho zabezpečenia školy - kvalitné podmienky na osobnostný rozvoj detí, rozvíjanie jazykovej gramotnosti prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu Dúhová cesta za poznáním - záujem pedagógov o inovácie a zavádzanie do výchovno-vzdelávacieho procesu	- nevyhovujúci technický stav budovy a vnútorných komunikácií školského dvora

<ul style="list-style-type: none"> - účasť na súťažiach - svojpomocne vyrobené inovatívne učebné pomôcky v súlade so zameraním školy - dobré vybavenie hračkami a učebnými pomôckami - účelné využívanie interiéru školy (soľné inhalačné, pohybovo-relaxačné, logopedické centrum) - revitalizovaný školský dvor certifikovanými hernými zariadeniami - zvyšovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti, kariérneho rastu zamestnancov školy, účasť na kontinuálnych vzdelávaniach, seminároch, odborných konferenciách - aktívna spolupráca so ZŠ, CPPP a P, SCŠPP, SZUŠ, OZ ZRŠ, zriaďovateľom, radou školy a subjektami podieľajúcim sa na edukácii - účinná spolupráca, komunikácia a spätná väzba s rodinou - priama účasť zákonných zástupcov detí na výchovno-vzdelávacej činnosti - priaznivá sociálna klíma a estetická úroveň interiéru školy - poloha školy v blízkosti lesoparku Brezina - zriadenie webového sídla školy 	<ul style="list-style-type: none"> - nevyhovujúce priestory a vybavenie sociálnych zariadení zamestnancov - nevyhovujúca energetická efektívnosť budovy - absencia vhodných podmienok pre vytvorenie pozície asistent učiteľa a zástupca riaditeľa školy
<p>PRÍLEŽITOSTI</p>	<p>OHROZENIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aktívne vyhľadávať doplnkové zdroje financovania aktivít školy (napr. grantové programy Mesta Trenčín a iných organizácií) a vybudovať detské dopravné ihrisko, keramickú dielňu, zakúpiť ďalšie herné zariadenia a vybavenie školského dvora - propagovať školu prostredníctvom realizácie projektov - zapájať deti do súťaží rôzneho zamerania - využiť stimulujuce podmienky školy pre tvorivosť pedagógov a vlastnú sebarealizáciu, kariérny rast a zvýšenie profesijných kompetencií vzdelávacími aktivitami v rámci celoživotného vzdelávania - skvalitňovať výučbu aktívnym využívaním inovačných aktivizujúcich metód a stratégií - skvalitňovať spoluprácu s partnermi školy a vzdelávacími subjektami 	<ul style="list-style-type: none"> - zvyšovanie finančných prostriedkov na prevádzku spôsobené zhoršovaním technického stavu budovy - nepriaznivé zmeny v legislatívnych normách a zníženie motivácie pedagógov

2. Ďalšie informácie o materskej škole

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole a podmienky výchovy a vzdelávania upravuje v zmysle platnej legislatívy Školský poriadok a Prevádzkový poriadok materskej školy. Psychohygienické podmienky vymedzené v Školskom poriadku upravuje usporiadanie činností v materskej škole s prihliadnutím na uspokojenie základných potrieb detí, rešpektovanie špecifik detského veku a rovnomerného rozdelenia záťaže a oddychu počas dňa. Dokumenty sú dostupné zamestnancom a zákonným zástupcom detí v materskej škole.

Vytvorili sme priestorové a organizačné podmienky na realizáciu záujmovej činnosti v materskej škole pre SZUŠ (tanečný a výtvarný odbor) a Jazykovú školu Lingual (anglický jazyk), čím sme podporili rozvíjanie záujmov, nadania, rozvojových možností a schopností a špecifických kompetencií detí. Aktivity a činnosti realizované výtvarným odborom napomáhali v rozvíjaní grafomotorických zručností, využívaní rôznorodých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, nástrojov a materiálov, čo rozvíjalo u detí tvorivosť, ale aj ich zručnosti pri narábaní a spájaní rôznorodých materiálov a jemnú motoriku. V tanečnom odbore sa vytvorili príležitosti na získanie poznatkov, vedomostí a skúseností súvisiacich so zdravím a súčasne si deti osvojovali nové pohybové zručnosti a zdokonaľovali pohybové schopnosti. SZUŠ svoju činnosť prezentovala prostredníctvom výstav produktov detí v budove školy a účasťou na verejných vystúpeniach, výtvarných a tanečných súťažiach. Výučbu anglického jazyka zabezpečovala kvalifikovaná lektorka. Zákonní zástupcovia detí boli informovaní o priebehu jednotlivých lekcí v podobe individuálnych písomných záznamov. Získané kompetencie detí prezentovali na triednych besiedkach. Záujmová činnosť kmeňovými pedagogickými zamestnancami školy nebola realizovaná.

Materská škola v súlade s plánmi aktivít tried organizovala aktivity v spolupráci s CPPP a P (Trenčín), SCŠPP (Bánovce nad Bebravou), ZŠ (Ul. Novomeského 11, Trenčín), KRPZ (Jilemnického 1, Trenčín), HaZZ (Jesenského 36, Trenčín), Knižnicou M. R. Rešetku (Trenčín), Galériou M. A. Bazovského (Trenčín), Penguin sport club, OZZR pri Materskej škole Jána Halašu 11, SZŠ Celestíny Šimurkovej (Trenčín),

SPN – Mladé letá (Bratislava), RTVS (Bratislava), TSK (Trenčín) a organizáciami poskytujúcimi divadelné a kultúrne vystúpenia.

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole, Jána Halašu 11, 911 08 Trenčín za školský rok 2018/2019 členovia pedagogickej rady prerokovali na zasadnutí pedagogickej rady 9.10.2019.

Rada školy pri Materskej škole, Jána Halašu 11, 911 08 Trenčín 10.10.2019 prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019, súhlasí s jej obsahom a odporúča zriaďovateľovi materskej školy dokument schváliť.

V Trenčíne, 8.10.2019

Mgr. Angelika Koprivňanská
riaditeľ materskej školy