

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole, Jána Halašu 11, 911 08 Trenčín za školský rok 2017/2018

Východiská

1. § 5 zákona č. 596/2003 z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška MŠ SR č. 9/2006 z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Konceptný zámer rozvoja školy
4. Správa o plnení plánu metodického združenia
5. Informácie o činnosti rady školy
6. Plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania
7. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia školy

1. a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola		
2. Adresa školy: Jána Halašu 11, Trenčín, PSČ 911 08		
3. Webové sídlo: www.msduhatrencin.sk		
4. Telefónne číslo: 0902 911191		
5. E - mail: angelika.koprivnanska@ms.trencin.sk		
6. Zriaďovateľ školy/adresa: Mesto Trenčín, Mierové námestie č. 2, 911 64 Trenčín		
7. Vedúci zamestnanci školy	Riaditeľ školy	Mgr. Angelika Koprivňanská
	Pedagóg poverený zastupovaním riaditeľa školy v čase neprítomnosti riaditeľa	Helena Grmanová
	Vedúci školskej jedálne	Andrea Chropeňová
8. Údaje o rade školy:	Predseda (zástupca zákonných zástupcov detí)	Ing. Andrea Kováčová
	Podpredseda (zástupca zákonných zástupcov detí)	MUDr. František Nováček
	Člen (zástupca pedagogických zamestnancov školy)	Bc. Mária Dvornická
	Člen (zástupca pedagogických zamestnancov školy)	Helena Grmanová
	Člen (zástupca nepedagogických zamestnancov školy)	Marta Korcová
	Člen (delegovaní zástupcovia zriaďovateľa)	Bc. Eduard Filo, Lukáš Ronec

Činnosť rady školy

Funkčné obdobie rady školy začalo dňom ustanovujúceho zasadnutia 4.4.2016. Dňom 31.8.2018 sa ukončili členstvá v rade školy z kategórie zákonných zástupcov detí z hľadiska ukončenia predprimárneho vzdelávania detí v našej materskej škole. Členov rady školy do kategórie zákonných zástupcov detí sme doplnili kooptovaním 31.8.2018. Rada školy vykonávala svoju činnosť podľa Plánu činnosti na školský rok 2017/2018. Prerokovala a schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti 2016/2017, Školský poriadok vrátane jeho príloh, Výročnú správu rady školy za predchádzajúce obdobie, Pedagogicko-organizačné a materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a ostatných aktivít školy. Venovala sa problematike zvýšenia kvality stravovania detí v materskej škole, zlepšovaniu materiálneho vybavenia školského dvora a revitalizácie budovy školy.

Poradné orgány riaditeľa školy (pedagogická rada, metodické združenie)

Poradné orgány svoju činnosť riadili rokovacím poriadkom a plánom zasadnutí. Venovali sa problematike skvalitňovania podpory primeraného grafického prejavu dieťaťa v oblasti rozvíjania grafomotorických zručností ako prípravy na písanie v základnej škole. Prerokovali a schválili revidovanie školského vzdelávacieho programu dokumentované v dodatku č. 3 a 4. Vypracovali súbor pracovných listov s postupnosťou nácviku grafomotorických vzorov, aktivitami a hrami na rozvoj hrubej a jemnej motoriky. Ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu napomáhala aj výmena odborných skúseností o aplikácii výskumne ladenej koncepcie v predprimárnom vzdelávaní na dosahovanie vzdelávacích štandardov vymedzených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) vo vzdelávacích oblastiach Človek a svet práce a Človek a príroda. Učitelia v rámci absolvovaného vzdelávacieho programu Prírodovedné a technické

vzdelávanie v materských školách prezentovali v PowerPoint-e ukážky vzdelávacích aktivít Plávajúce a neplávajúce predmety, Nákladné autá, Mesto tieňov. Odbornú diskusiu zamerali na uplatňovanie evaluačných otázok ako prostriedku na nenormatívne vyhodnocovanie detského učenia sa a pokroku. Naďalej je žiaduce činnosť metodického združenia zamerať na:

- prezentovanie skúseností dobrej pedagogickej praxe využívania aktivizujúcich metód a stratégií vo výučbe vrátane zamerania školy, z absolvovaných vzdelávacích programov,
- postupné zavádzanie a využívanie štruktúrovaného portfólia na dokumentovanie rozvoja identity dieťaťa a využitím evaluačných otázok,
- overovanie a revidovanie pracovných listov zameraných na rozvíjanie grafomotorických zručností detí v praxi materskej školy.

b) Údaje o počte detí v materskej škole za školský rok 2017/2018 (údaje k 15.9.2017)

<i>Vek detí</i>	<i>Rok narodenia</i>	<i>Počet prijatých detí</i>
Menej ako 3 roky	2013 a neskôr	11
3 roky	2012	37
4 roky	2011	38
5 rokov	2010	39
6 rokov	2009	14
7 rokov	2008	0
8 a viac	2007 a skôr	0
Spolu		139

c) Údaje o počte detí zapísaných do 1. ročníka základnej školy v školskom roku 2017/2018

<i>Počet vydaných Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania</i>	<i>Počet zapísaných detí do základnej školy</i>
0	46

d) Údaje o počte prijatých detí do MŠ v školskom roku 2018/2019 (údaje k 15.9.2018)

Počet tried	6
Počet prijatých detí do MŠ	137
Počet detí, ktoré majú 1 rok pred plnením PŠD	31
Počet detí s OPŠD	4
Počet detí so ŠVVP	0
Evidované žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie	2

f) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2017/2018

V súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí sa predprimárne vzdelávanie realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Dúhová cesta za poznaním“ s cieľom dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré určuje Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). V plánovaní učitelia štruktúrovali vzdelávacie oblasti a konkrétny obsah vzdelávania v súlade s interným metodickým materiálom do integrujúcich tém, ktoré zohľadňujú časové obdobie, tok času, striedanie ročných období, kultúrne tradície, podmienky a zameranie školy. Témy zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít v rámci určitého obdobia. Využívali adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

<i>Zamestnanci materskej školy</i>	<i>Počet</i>
Zamestnanci spolu	20
Pedagogickí zamestnanci - učitelia (kvalifikovaní)	12
Pedagogickí zamestnanci - učitelia (nekvalifikovaní)	0
Pedagogický zamestnanec - začínajúci učiteľ	0

Pedagogickí zamestnanci - učiteľ s I. atestáciou	1
Pedagogickí zamestnanci - učiteľ s II. atestáciou	0
Pedagogickí zamestnanci - 6% kreditový príplatok	6
Pedagogický zamestnanec - 12% kreditový príplatok	2
Odborní zamestnanci	0
Nepedagogickí zamestnanci	8

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh/Názov vzdelávania	Realizátor	Počet/zamestnanec
Odborný workshop - Hravá matematika – Čísla a vzťahy	EDU DAY	2 (Mgr. Soňa Ježíková, Mgr. Angelika Koprivňanská)
Aktualizačné - Prírodovedné a technické vzdelávanie v materských školách	STIEFEL EURO CART s. r. o. Bratislava	3 (Bc. Lucia Korcová, Mgr. Stanislava Maršáľková, Mgr. Angelika Koprivňanská)
Tematický workshop – Zober ma von	OME P, OZ Strom života, OZ INAK, MŠ J. Halašu 11	7 (Mgr. Soňa Ježíková, Mgr. Angelika Koprivňanská, Mgr. Veronika Ondrišáková, Mgr. Stanislava Maršáľková, Gabriela Kotlíriková, Monika Repová, Bc. Mária Dvornická)

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Mesiac	Názov aktivít	Trieda
September	Triedne združenie zákonných zástupcov detí	všetky triedy
	Najväčšie jablčko (súťaž)	5-E
	Logopedická intervencia (SCŠPP – celoročne)	deti podľa záväzných prihlášok
	Prilož ruku k dielu – brigáda spojená s grilovačkou, spolupráca s rodinou	3-C, 4-D
	Bezpečnosť na ceste – beseda, spolupráca s KRPZ	3-C, 4-D
Október	Veselé tekvičky - jesenné tvorivé dielne	všetky triedy
	Exkurzia - Deň otvorených dverí v TSK	4-D
	Šarkaniáda	3-C, 5-E
November	Pobyt v Soľnom inhalačnom centre (celoročne)	všetky triedy
	Ovocníčkový deň, Malí kuchári	1-A, 2-B, 4-D, 6-F
	Zábavná škôlka, Balónový sprievod (4.10. Deň materských škôl)	3-C, 4-D, 5-E, 6-F
December	Mikuláš čo v tom vreci máš (kultúrne vstúpenie pre Mikuláša), Veselé Vianoce (besiedka), Otvor srdce - daruj knihu	všetky triedy
	Návšteva TSK – zdobenie vianočného stromčeka	3-C
	Ligotavý zvonček - Vianočné tvorivé dielne	4-D
	Pantomíma – kultúrne vystúpenie Vlada Kulíška	všetky triedy
Január	Yetty – Môj kamarát snehuliak, Veselá sánkovačka	4-D, 6-F
Február	Karneval	všetky triedy
	Vtáky v zime – výroba krmidla (spolupráca s rodinou)	2-B, 5-E, 6-F
	Fidlibum – nahrávanie v MŠ (spolupráca s RTVS Bratislava)	3-C, 4-D, 5-E
	Normenov svet – bábkové predstavenie	3-C, 4-D, 5-E
	Interaktívna beseda - Kde pracuje moja mama a ocko? (spolupráca s rodinou)	4-D
Marec	Exkurzia - Kniha je náš kamarát (spolupráca s Verejnou knižnicou M. Rešetku – pobočka Juh)	2-B, 4-D, 5-E,
	Ako sa rodí knižka – interaktívna beseda s autorkou detskej literatúry Lenkou Sivákovou	3-C

	Exkurzia - Deň otvorených dverí ZŠ Novomeského (spolupráca so ZŠ Novomeského 11)	3-C, 5-E
	Jarné prebúdžanie (výsadba rastlín na školskom dvore)	4-D
	Veľká noc sa blíži - veľkonočné tvorivé dielne	2-B, 4-D, 5-E, 6-F
Apríl	Interaktívny hudobný koncert - Zahrajko v škôlke	všetky triedy
	22.4. Deň Zeme (spolupráca s lesníkmi)	3-C, 4-D
	Hračky minulosti – exkurzia/výstava	3-C, 4-D
	Eniviráčik (revitalizácia školského dvora - i Care Environmental project)	5-E, 6-F
Máj	Plavecký výcvik (spolupráca s Penguin sport club)	3-C, 5-E
	Zdravé zúbky (interaktívna beseda so stomatológom)	4-D
	Srdiečko pre mamičku (besiedka Deň matiek a Deň otcov)	všetky triedy
	Galerkovo	5-E
Jún	1. jún Medzinárodný deň detí - športová olympiáda na školskom dvore, turistická vychádzka na Brezinu	všetky triedy
	Zábavno-športové aktivity (spolupráca s Hoss Center)	4-D
	Dobrodružstvo s pirátmi (zábavno-športové aktivity) a Guláš párty	3-C, 4-D
	Divadlo zo šuplíka (divadelné predstavenie)	všetky triedy
	Exkurzia - Hasiči (spolupráca s HaZZ)	5-E
	Už budeme školáci (besiedka)	3-C
	Opekačka v lesoparku Brezina	1-A, 6-F

Dosiahnuté výsledky v súťažiach a prezentácie školy na verejnosti

Názov aktivity	Organizátor	Dosiahnuté výsledky
Dúha 2017/2018, XXII. ročník celoslovenská literárna a výtvarná súťaž	MŠVVaŠ SR, Ľubovnianske osvetové stredisko, Stará Ľubovňa	účasť: Stela Bujnová, Natália Garajová, Sofia Trenčianska (pedagóg Monika Repová, Daniela Juricová)
Vesmír očami detí (výtvarná súťaž)	Trenčianska osvetové stredisko v Trenčíne v spolupráci so ZUŠ K. Pádivého, Trenčín	účasť: Teo Majan, Dominika Repová, Lucia Kováčová (pedagóg Bc. Lucia Korcová, Bc. Mária Dvornická) účasť: Charlie Morrison, Natália Garajová, Nela Moravíková (pedagóg Monika Repová, Daniela Juricová)
Olympijský deň 2018 „Ja o môj olympijský sen“ (výtvarná súťaž)	Slovenský olympijský výbor	účasť: Dušan Marček, Simon Moško, Michal Nováček (pedagóg Bc. Lucia Korcová, Bc. Mária Dvornická)
Čo vidím pod mikroskopom (výtvarná súťaž)	Rotary Club Trenčín	účasť: Sofia Trenčianska, Matúš Posinger (pedagóg Monika Repová, Daniela Juricová)

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- Otvor srdce daruj knihu (projekt Trenčianskej nadácie)
- Školské ovocie, Školský mliečny program (projekt EÚ)
- i Care Environmental project for Kindergarten Dúha (Rainbow) in Trenčín, organizátor Team Yanfeng Trenčín, Slovakia

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Na základe zistení a ich hodnotení ŠŠI so sídlom v Trenčíne boli v Správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v dňoch 1.-3.12.2009 v materskej škole formulované nasledovné závery:

Stav a úroveň výučby: Vo výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky rešpektovali učebné osnovy vypracované v školskom vzdelávacom programe. Ciele prispôbovali rozvojovej úrovni detí v triedach. Učiteľky využívali inovačné metódy vo výchove a vzdelávaní. Poznávacie a učebné kompetencie si deti rozvíjali prostredníctvom

zmysluplnej praktickej činnosti. Ojedinele ovplyvňovalo kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti dominantnejšie pôsobenie učiteľky, zadávanie úloh, ktoré nezodpovedalo rozvojovým schopnostiam detí. Predkladanie hotových poznatkov, nevyužívanie nesprávnych odpovedí na hľadanie cesty k správnym riešeniam negatívne ovplyvnilo vyjadrovanie vlastných názorov, postojov a skúseností detí. Prostredníctvom pohybových a relaxačných cvičení si rozvíjali psychomotorické kompetencie. Kvalita cvičenie bola ovplyvnená v jednej triede nevhodným odevom detí a voľbou cvikov v nízkych polohách na linoleu. Učiteľky menej podnecovali deti k hodnoteniu svojich a kamarátových činností, produktov a výkonov, čo si vyžaduje zlepšenie. Deti menej prejavovali hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti. Celková atmosféra v triedach bola priaznivá. Problémové správanie sa dieťaťa narušalo priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti a celkovú atmosféru v jednej triede. *Stav a úroveň vyučovania učiteľkami a učenie sa detí bolo dobré.*

Podmienky výchovy a vzdelávania: Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený učiteľkami, ktoré spĺňali odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Priestorové podmienky zodpovedali potrebám detí a realizácii výchovy a vzdelávania. Školský areál umožňoval aktívny pobyt detí vonku. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, práv a povinností zúčastnených osôb boli stanovené v školskom poriadku. Preventívno-výchovné aktivity a ich ciele vyplývajúce z národných programov boli reálne uskutočňované. Krúžková činnosť a ďalšie aktivity školy boli riadne zabezpečené. Usporiadanim denných činností, zabezpečením pitného a stravovacieho režimu boli dodržané psychohygienické potreby detí. *Podmienky výchovy a vzdelávania boli veľmi dobré.*

Riadenie školy: Vypracovaním ŠKVP boli vytvorené podmienky na priaznivý rozvoj osobnosti detí v materskej škole. V pedagogickom riadení boli dôsledne dodržiavané platné právne predpisy. Za pozitívne považujeme spoločné zábery riaditeľky MŠ a poradných orgánov v metodической oblasti vo vzťahu ku ŠKVP. Zlepšenie si vyžaduje spolupráca medzi vedením školy a učiteľkami a učiteľkami navzájom. *Riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.*

ŠŠI v záverečnom hodnotení postupovala podľa nasledovnej hodnotiacej škály:

veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

dobrý – prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

priemerný – vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

málo vyhovujúci – prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

nevyhovujúci – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

I) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové a materiálno-technické podmienky tried a školského dvora umožňujú realizovať rôznorodé zmysluplné aktivity zodpovedajúce záujmom, potrebám detí a plneniu cieľov školského vzdelávacieho programu. Exteriér školy svojím vybavením spĺňa predpoklady na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikatívne a relaxačné aktivity. V škole sídli elokované pracovisko SZUŠ a využíva výtvarný ateliér a pohybové centrum na záujmové aktivity detí (krúžky). Taktiež sa v materskej škole nachádza učebňa, ktorú SCŠPP využíva na logopedickú intervenciu a poradenskú činnosť. Na prevenciu ochorení horných dýchacích ciest sa využíva Soľné inhalačné centrum. Za finančnej podpory zriaďovateľa a OZZR MŠ J. Halašu 11 sa priebežne zabezpečil nákup hračiek, inovatívnych edukačných pomôcok, rôznorodého výtvarného, pracovného a kancelárskeho materiálu, doplnil sa fond detskej literatúry rôznych žánrov a metodicko-odborný knižný fond, detské časopisy a boli organizované kultúrne a športové aktivity. OZZR MŠ z 2% (3%) a zriaďovateľ finančne zabezpečili revitalizáciu detského ihriska nákupom herných zariadení, ktoré sú v súlade s platnými technickými normami. V spolupráci so zákonnými zástupcami triedy 5-E a 6-F sa realizoval i Care Environmental project for Kindergarten Dúha (Rainbow), čím sa podporila výsadba okrasnej zelene, tvorba skalky a trávnej plochy na školskom dvore, odstránili sa nevyhovujúce herné zariadenia školského dvora a sfunkčnili strunové hojdačky. Za podpory zriaďovateľa a poslancov Mestského zastupiteľstva v Trenčíne za mestskú časť Juh sa v interiéri obnovili nátery stien v celom objekte školy, zrekonštruoval sa chodník pri vstupe do budovy. Exteriér školy vyžaduje zateplenie budovy, opravu zatekajúcej strechy, výmenu okien, vstupných vchodov a ostatných sklenených výplní budovy, revitalizáciu dvoch detských pieskovísk, opravu vnútorných komunikácií a spevnených plôch na školskom dvore, zabezpečenie detských pieskovísk proti kontaminácii a nadmernému slnečnému žiareniu, obnova trávnej plochy a odvodnenie pozemku školského dvora prislúchajúcemu triede 5-E a 6-F. Interiér školy vyžaduje rekonštrukciu hygienických a sociálnych zariadení pre dospelých.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Zákonný zástupca dieťaťa prispieva na čiastočnú úhradu nákladov školy. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením č. 7/2011 v sume 13,66 € mesačne pre jedno dieťa. Príspevok zákonný zástupca dieťaťa neuhrádza za dieťa, ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky a zákonný zástupca v hmotnej núdzi. O spôsobe využitia finančných prostriedkov OZZR MŠ J. Halašu 11 v Trenčíne získaných od dobrovoľníkov, sponzorov, zákonných zástupcov, právnických alebo fyzických osôb rozhoduje výkonný výbor OZZR MŠ J. Halašu 11.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie strategických cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti učitelia realizovali v súlade so školským vzdelávacím programom školy. V plánovaní využívali interné rámcové plány výchovno-vzdelávacej činnosti, štruktúrovanie vzdelávacích oblastí a konkrétneho obsahu vzdelávania v súlade s interným metodickým materiálom do integrujúcich tém, ktoré zohľadňovali časové obdobie (tok času, striedanie ročných období), kultúrne tradície, podmienky triedy a zameranie školy. Jednotlivé vzdelávacie oblasti plnili integrovane, interaktívne ich prepájali a kombinovali. Pri plánovaní a realizácii vzdelávacích aktivít zohľadňovali vekové zvláštnosti a individuálne osobitosti detí v danej skupine, štýly učenia sa a osobné pracovné tempo detí. V procese spoločného navrhovania a realizácie aktivít boli deťom predkladané učebné témy so zadefinovaním očakávaného výkonu, čo prispelo k rozvoju seba/hodnotiacich zručností detí vrátane tvorby a uplatňovania pravidiel správania sa. Pre deti s OPŠD vypracúvali podľa podporného programu „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách“ (CD-2005-5750/9051-1:091) rozvojové plány, ktoré sa vyhodnocovali a konzultovali so zákonnými zástupcami detí. Na efektívne organizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti využívali evaluačné otázky Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016), čím vo výučbe zohľadnili individuálne charakteristiky a špecifiká dieťaťa, emocionálne prežívanie, postoje, hodnoty a sociálne vzťahy. Uplatňovanie evaluačných otázok prispelo k rozvoju optimálneho individuálneho pokroku dieťaťa, sebahodnotiacich procesov, motivácii a úspešnosti v rôznorodých činnostiach. Vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí boli plnené prostredníctvom foriem denných činností v individuálnej, skupinovej i frontálnej činnosti, ktoré vytvárali možnosť pre spontánne aj riadené činnosti.

V záujme plnenia úloh z Národného akčného plánu v prevencii obezity 2015-2025 a zdravého psychosomatického rozvoja detí učitelia vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb pravidelne plánovali a realizovali zdravotné cvičenia, pričom zaraďovali dýchacie, relaxačné cvičenia, naťahovacie a kompenzačné cvičenia, cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie cvičenia s využívaním terminológie telesných cvičení, rešpektovaním pohybovej vyspelosti detí a ich pohybových možností, čím zámernie rozvíjali základné lokomočné pohyby a pohybový aparát. Denne využívali pobyt vonku na spontánne aktivity detí, poskytovali rôznorodé príležitosti na pohyb s cieľovým rozvíjaním psychomotorických kompetencií, vrátane špeciálnych pohybových zručností (kolobežkovanie, bicyklovanie, sezónne hry a činnosti na snehu). V spolupráci s Penguin sport club sa organizoval kurz plávania. Aktívne využívali blízke prírodné prostredie lesoparku Brezina a čiastočne multifunkčné ihrisko základnej školy. Organizovali sa stretnutia zákonných zástupcov detí na podporu zdravého životného štýlu prostredníctvom športovo-pohybových aktivít a turistiky. V pravidelných činnostiach počas dňa aj cieľovými vzdelávacími aktivitami si deti rozvíjali v závislosti od vývinových a individuálnych osobitostí sebaobslužné zručnosti spojené s hygienou, kultúrou stravovania, obliekaním a vyzliekaním.

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a zamerania školy deti nadobúdali bohaté skúsenosti s písanou rečou sprostredkúvaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej literatúry, čo prispelo aj k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie, stimulácii vývinu reči na úrovni jej zložiek (slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálneho vyjadrovania sa), počúvaniu a porozumeniu textu, chápaniu významu a funkcií písanej reči, uvedomovaniu si vzťahu medzi písanou a hovorenou podobou jazyka. Komunikačné kompetencie a skúsenosti detí boli rozvíjané vytváraním gramotne podnetného prostredia bohatého na tlač, detskú literatúru rôzneho žánru a využívaním najmä metódy ranný odkaz, kalendár počasia, maľované čítanie, pojmová mapa, diskusná sieť, tvorba vlastnej knihy/časopisu, prediktabilná kniha, písanie denníka (Zvedavko), spoločné čítanie. Priestory triedy boli doplnené nábytkom na rozvoj rolovej hry, predmety a plochy detského nábytku sa doplnili o písanú podobu jazyka. Vytváraním dostatku príležitostí k hrovým situáciám na „čítanie a písanie“, viacsmerovej komunikácii, analyticko-syntetickým hrám so slovami, vytváraníu rýmov, čítaniu rozprávok, ku komunikovaniu zážitkov z prečítaných textov, vytváraníu príbehov,

dramatizácii literárnych textov, činnostiam na rozvíjanie fonemického uvedomovania hlások sme zaznamenali pozitívne výsledky v oblasti predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti detí. Deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou poskytli vytvorením spolupráce s logopédom SCŠPP logopedickú intervenciu, ktorá sa realizovala v priestoroch školy a za aktívnej účasti zákonných zástupcov detí. Grafomotorické zručnosti detí sa rozvíjali v pohybových, pohybovo-sluchových, pohybovo-sluchovo-zrakových činnostiach a plnením učebných úloh v pracovných listoch zameraných na grafomotorické vzory. Knižnica školy bola doplnená o tituly odbornej literatúry z danej oblasti, ktorú učitelia využívajú aj pri tvorbe pomôcok pre podporu komunikačných spôsobilostí.

V oblasti matematika a práca s informáciami sa využívala stratégia diskusia a rôzne manipulačné činnosti. Do výučby učitelia včleňovali učebné problémy prostredníctvom využívania interaktívnej tabule, robotickej včielky Bee-Bot, autokorektívnej didaktickej pomôcky LOGICO Primo, edukačných softvérov a dostupných prezentácií v MS PowerPoint v kombinácii s rozmanitými pomôckami, čím rozvíjali aj informačné kompetencie detí. Je potrebné zaradiť aj štandardy zamerané na prácu s informáciami do popoludňajších aktivít, riešiť problémové, logické úlohy formou hry, na pracovných listoch, manipuláciou s predmetmi v kontexte s reálnym životom detí, využívať veku primerané digitálne hry a digitálne technológie.

V oblasti človek a príroda učitelia predstavy detí o prírodných javoch, predmetoch, situáciách rozvíjali prostredníctvom pozorovania prírodných reálií a vlastného bádania, spolupráce pri skúmaní, kladením aplikačných prírodovedných otázok. Predpoklady a výsledky overenia si deti zaznamenávali v individuálnej činnosti do vlastných záznamových hárkov, ktoré mali význam v rozvoji spôsobilosti argumentovať, vytvárať podložené závery zo skúmania, vysvetliť si javy vlastným spôsobom na základe minulej a aktuálnej skúsenosti. Vhodné je naďalej realizovať exkurzie do Lesoparku Brezina, bádateľské aktivity na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti zážitkovými stratégiami výučby.

Vo vzdelávacích aktivitách v oblasti človek a svet práce deti poznávali rôzne materiály a ich vlastnosti a využitie pri tvorbe výrobkov. Pri práci s rôznorodým materiálom sa u detí rozvíjali konštrukčné spôsobilosti pričom využívali nástroje, kreslené náčrty, predlohy, návody, schémy. Konštrukčné úlohy obohatené o technický problém napomáhali rozvoju tvorivosti detí. Učitelia vytvárali učebné situácie na nadobúdanie užívateľských zručností za podpory rôznorodých pomôcok (napr. didaktická stavebnica Ozubené kolesá, Polydron). Uplatnením stratégie exkurzia, rolová hra, diskusia, interaktívna beseda v spolupráci s rodinou deti poznávali obsah pracovnej náplne rôznych profesií a ich význam. Naďalej je žiaduce realizovať aktivity aj na rozvoj užívateľských zručností detí.

Na plnenie výkonových štandardov v oblasti človek a spoločnosť sa využívali rôzne stratégie (kalendár počasia, narodeninový vláčik), pričom sa oboznamovali s časovými súvislosťami týždňa, mesiaca, roka, rozvíjali si zručnosti verbálnej a neverbálnej komunikácie. V rámci etiky, ľudských vlastností a emócií, prosociálneho správania sa bola uplatňovaná metóda tvorby pravidiel, diskusie, metóda tvorivej dramatiky (hra v role), rolovej hry, metóda tvorby denníka a riešenia konfliktov a vlastného modelu etického správania, morálna dilema. Naďalej je žiaduce dbať na dodržiavanie dohodnutých pravidiel v skupine detí a zhotovovať a využívať piktogramy, podporovať u detí rozvoj seba/hodnotiacich zručností, spoluprácu v skupinovej činnosti.

Vo vzdelávacej oblasti umenie a kultúra v časti hudobná výchova deti prostredníctvom komplexu hudobných činností (rytmické, vokálne, inštrumentálne, percepčné, hudobno-pohybové a hudobno-dramatické) nadobúdali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, čo bolo prezentované aj na spoločenských a kultúrnych vystúpeniach organizovaných školou a inými subjektami. Vo výučbe je potrebné pravidelne využívať rytmické a hudobné nástroje. Vo vzdelávacej časti výtvarná výchova učitelia podporovali deti k vyjadrovaniu vlastných predstáv prostredníctvom individualizovaných činností, ponukou rôznorodých výtvarných materiálov a nástrojov pri práci na ploche a v priestore, v spontánnej detskej kresbe, aktivít so zapojením viacerých zmyslov. Je žiaduce deťom sprostredkovať umenie aj exkurziami ku kultúrnym pamiatkam, do galérie/múzea a animačnými programami Galérie M. A. Bazovského v spolupráci s galerijným pedagógom. Pri hodnotení činností boli deti nabádané k vyjadrovaniu vlastných skúseností, postupov získaných v procese tvorby s využitím výtvarných techník.

Oblasť personálnych podmienok a vzdelávanie zamestnancov bolo zamerané na rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov, ktoré sa realizovalo podľa potrieb zriaďovateľa a podmienok školy, záujmu učiteľov o zdokonaľovanie individuálnej edukačnej koncepcie, čo preukazuje plán kontinuálneho vzdelávania. Na zasadnutiach metodického združenia učitelia prezentovali profesijné a odborné kompetencie získané sebavzdelávaním a absolvovaním vzdelávacích programov a workshopov. Zvyšovanie profesijných

kompetencií je potrebné naďalej realizovať v nadväznosti na zameranie školy. Hodnotenie oblasti materiálno-technických podmienok uvádzame v bode l).

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky

- kvalifikovanosť pedagógov
- školský vzdelávací program a jeho zameranie
- svojpomocne vyrobené inovatívne učebné pomôcky pre aktivity v súlade so zameraním školy
- Soľné inhalačné centrum
- účinná spolupráca so subjektmi podieľajúcim sa na edukácii
- aktívna spolupráca so zákonnými zástupcami detí, s radou školy a OZZR pri MŠ
- zvyšovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti učiteľov
- priaznivá sociálna klíma a estetická úroveň interiéru školy
- poloha školy v blízkosti Lesoparku Brezina
- zriadenie webového sídla školy a prezentácia aktivít na sociálnej sieti Facebook

Slabé stránky

- potreba modernizácie a revitalizácie budovy školy

2. Ďalšie informácie o materskej škole

V spolupráci so SZUŠ a Súkromnou Jazykovou školou Lingual sme vytvorili priestorové podmienky na realizáciu záujmovej činnosti detí v odbore výtvarnom a tanečnom, anglického jazyka, čím sme podporili rozvíjanie záujmov, nadania, rozvojových možností a schopností detí, záujmy zákonných zástupcov a špecifických kompetencií detí. Získané kompetencie deti prezentovali na triednych besiedkach, výtvarných a tanečných súťažiach a prostredníctvom výstav produktov detí v priestoroch školy. Materská škola organizuje aktivity v spolupráci s/so SZUŠ (Novomeského 11, 911 08 Trenčín), Súkromná Jazyková škola (Lingual, Trenčín), CPPPaP (Kukučínova 473, Trenčín), SCŠPP (Sládkovičova 1172/34, Bánovce nad Bebravou), ZŠ (Ul. Novomeského 11, Trenčín), KPZ (Jilemnického 1, Trenčín), HaZZ (Jesenského 36, Trenčín), Knižnica M. R. Rešetku (Jaselská 2, Trenčín a pobočka Juh), CVČ (Východná 9, Trenčín), Galériou M. A. Bazovského (Palackého 27, Trenčín), Penguin sport club, OZZR pri MŠ, J. Halašu.

Správu prerokovali a schválili členovia pedagogickej rady dňa 8.10.2018. Rada školy dokument prerokovala dňa 12.10.2018.

V Trenčíne, 08.10.2018

.....
Mgr. Angelika Koprivňanská
riaditeľ materskej školy

Pedagógovia svojím podpisom potvrdzujú, že prerokovali a schvaľujú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole, Jána Halašu 11, 911 08 Trenčín za školský rok 2017/2018 v plnom rozsahu.

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI:

PODPISY:

- | | |
|-------------------------------|-------|
| 1. MGR. SOŇA JEŽÍKOVÁ | ..... |
| 2. BC. MONIKA REPOVÁ | ..... |
| 3. DANIELA JURICOVÁ | ..... |
| 4. HELENA GRMANOVÁ | ..... |
| 5. MGR. STANISLAVA MARŠÁLKOVÁ | ..... |
| 6. MGR. DÁŠA DIANOVÁ | ..... |
| 7. MGR. VERONIKA ONDRIŠÁKOVÁ | ..... |
| 8. BC. MÁRIA DVORNICKÁ | ..... |
| 9. BC. LUCIA KORCOVÁ | ..... |
| 10. ZUZANA HRACHOVCOVÁ | ..... |

11. GABRIELA KOTLÁRIKOVÁ

.....

12. MGR. ANGELIKA KOPRIVŇANSKÁ

.....